



DENİZ PINAR  
Yayıncılık

 **WISDOM**



*the*

# Catch

**Grammar Book**

**12-01**



DENİZ PINAR  
Yayıncılık

# the Catch Grammar Book

## Yazar

Deniz Pinar · Batuhan Atataş

## ISBN

???-???-?????-?-?

## Genel Yayın Yönetmeni

Deniz Pinar

## Editör

Deniz Pinar

## Tasarım

Bumerang Tasarım

## Basım Yeri

İlgi Baskı Matbaacılık Yayıncılık Org. San. Tic. Ltd. Şti.

İvedik OSB Ağaışleri San. Sitesi 1372 Sk. No: 21 Yenimahalle / ANKARA

## Matbaa Sertifika No

49244

(0312) 419 419 0

[www.denizpinarayincilik.com.tr](http://www.denizpinarayincilik.com.tr)

[destek@dpyayincilik.com](mailto:destek@dpyayincilik.com)

[youtube.com/@dpelpublishing](https://youtube.com/@dpelpublishing)

[instagram.com/denizpinarayincilik](https://instagram.com/denizpinarayincilik)

Meşrutiyet Cad. Kök İş Hanı No.: 2 Kat: 8 Kızılay / Ankara

Bu eserin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, eserin tamamının veya bir kısmının Deniz Pinar'ın yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla paylaşılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezaları, sorumluluğu ve eserin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabul etmiş sayılır.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı'nın bandrolü ile satılmaktadır.

“Gerçek başarı başkalarını başarılı kılmaktır.”

Deniz Pinar

Introduction .....	4
Unit 01 – Pronouns .....	12
Tests for Pronouns .....	31
Unit 02 – Tenses .....	37
Tests for Tenses .....	87
Unit 03 – Modals .....	96
Tests for Modals .....	117
Unit 04 – Passive & Causative .....	126
Tests for Passive & Causative .....	149
Unit 05 – Conditional Clauses .....	158
Tests for Conditional Clauses .....	185
Unit 06 – Gerunds & Infinitives .....	194
Tests for Gerunds & Infinitives .....	219
Mixed Tests .....	228
Unit 07 – Noun Clauses & Reported Speech .....	234
Tests for Noun Clauses & Reported Speech .....	269
Noun Clause Tense Agreement Test .....	278
Unit 08 – Adjectives & Adverbs .....	281
Tests for Adjectives & Adverbs .....	321
Unit 09 – Adjective (Relative) Clauses .....	330
Tests for Adjective (Relative) Clauses .....	360
Unit 10 – Conjunctions & Transitions .....	369
Tests for Conjunctions & Transitions .....	403
Reduction Test .....	412
Unit 11 – Determiners & Quantifiers .....	415
Tests for Determiners & Quantifiers .....	432
Unit 12 – Prepositions .....	441
Tests for Prepositions .....	473
Round Up Tests .....	482





# ***INTRODUCTION***



*Grammar* (dil bilgisi) konu anlatımlarına başlamadan önce tüm YDT konularında faydalanabileceğimiz ve İngilizce'nin yapı taşlarını oluşturan bazı temel bilgileri bu bölümde ele alacağız. Giriş bölümünde ön bilgi olarak paylaşıcağımız genel noktalara dikkat eden adaylar, sınavda özellikle *vocabulary* (sözcük bilgisi), *grammar* (dil bilgisi), *cloze test*, *sentence completion* (cümle tamamlama), *translation* (çeviri) ve *restatement* (anlamca en yakın cümleyi bulma) bölümlerinde cümleyi öğelerine ayırabilme kabiliyetini kazanarak daha başarılı olabilirler.

## Cümleyi Oluşturan Öğeler

İngilizcede cümle oluştururken *noun* (isim), *verb* (fiil), *pronoun* (zamir), *adjective* (sıfat), *adverb* (zarf) ve *preposition* (edat) gibi yapılar kullanırız ve bu yapılar, cümlelerin *SVO* (*subject + verb + object*) dizilimini elde etmemize katkıda bulunurlar. Cümle dizilimi ve bu dizilimin öğeleri soruların çözümünde çok önemli bir rol oynamaktadır.

★ **Noun (İsim):** Canlı, cansız bütün varlıkları ve kavramları karşılayan, onları ifade etmemizi sağlayan kelimelerdir. İsimler, kişi, hayvan, yer, nesne, olay, nitelik, etkinlik ve soyut fikirleri adlandıran sözcüklerdir. Bülent ve Jale gibi özel isimler de bu tanımın kapsamındadır. YDT'ye soru tipleri açısından baktığımızda, isimler önem kazanmaktadır çünkü cümlede özne ve nesne görevinde kullanılırlar.

- ▶ **A cheetah is a mammal.**  
Çita memeli bir hayvandır.
- ▶ **Africa is a beautiful continent.**  
Afrika güzel bir kıtadır.
- ▶ **The biggest mountain in the world is Mount Everest.**  
Dünyadaki en yüksek dağ Everest Dağıdır.

★ **Verb (Fiil):** İsimlerin yapmış oldukları hareketleri, içinde bulundukları durumları, etkilendikleri işleri ifade eden sözcüklere fiil denir. Fiiller bu yönüyle varlıkların yapmış oldukları bir işi, hareketi, oluşu, durumu; kip ve şahıs eki alarak belirten sözcükler olarak karşımıza çıkmaktadır. Fiiller cümlelerde isimler gibi, temel öge rolünü üstlenirler. İngilizcede üç tür fiil vardır: tek nesne alan fiiller (*transitive verbs*), çift nesne alan fiiller (*ditransitive verbs*) ve nesne almayan fiiller (*intransitive verbs*).

- ▶ The waiter **brought the menu.** (**transitive verb**)  
Garson menüyü getirdi.
- ▶ I **gave the chocolate to her.** (**ditransitive verb**)  
Çikolatayı ona verdim.
- ▶ They **are running** in the park. (**intransitive verb**)  
Parkta koşuyorlar.

★ **Pronoun (Zamir):** En basit tanımıyla zamirler, isimlerin yerini tutan sözcüklerdir. “Öğretmenimi seviyorum. Öğretmenim de beni sever.” demek yerine “O da beni sever.” ifadesinde zamir kullanmış oluruz.

- ▶ - Where is **your mom** going?  
Annen nereye gidiyor?
- **She** is leaving for Denmark.  
O, Danimarka'ya gidiyor.

Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns	Reflexive Pronouns
Özne Durumunda Zamir	Nesne Durumunda Zamir	İyelik Sıfatı	İyelik Zamiri	Dönüşlü Zamir
ben	beni, bana	benim	benimki	kendim
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself (tekil) yourselves (çoğul)
we	us	our	ours	ourselves
they	them	their	theirs	themselves
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	-	itself
Bob	Bob	Bob's	Bob's	himself
Kelly	Kelly	Kelly's	Kelly's	herself

★ **Adjective (Sıfat):** Varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü / küçüklüğünü, durumunu, kişide bıraktığı izlenimleri bildiren ya da onları miktar, sayı, konum, soru, işaret ve belgisiz olarak tanımlayan sözcük veya sözcük gruplarına sıfat (ön ad) denir. Sıfatlar, bir ismi ya da zamiri niteleyebildikleri gibi durum bildiren fiillerle (*be, feel, smell, look, seem, sound, remain etc.*) de kullanılırlar.

▶ There are **nice** people in my classroom.  
*Sınıfta hoş insanlar var.*

▶ I borrowed **five** dollars from my friend.  
*Arkadaşımdan beş dolar borç aldım.*

▶ She seems **happy** today.  
*Bugün mutlu görünüyor.*

★ **Adverb (Zarf):** Zarflar fiilleri, sıfatları, başka zarfları ya da bulundukları cümleleri niteleyen sözcüklerdir ve cümle içerisine yerleştirildikleri konum ve fonksiyon bakımından farklılıklar gösterirler.

▶ Why do you always get up so **early**? (**fiili niteleyen zarf**)  
*Neden her zaman bu kadar erken kalkıyorsun?*

▶ They play the piano **beautifully**. (**fiili niteleyen zarf**)  
*Piyanoyu güzel çalıyorlar.*

▶ This is an **unbelievably beautiful** view. (**sıfatı niteleyen zarf**)  
*Bu inanılmaz derecede güzel bir manzara.*

▶ He speaks Spanish **incredibly fluently**. (**başka bir zarfı niteleyen zarf**)  
*İspanyolca'yı inanılmaz derecede akıcı konuşuyor.*

▶ **Actually**, we should discuss this matter again. (**cümleyi niteleyen zarf**)  
*Açıkçası bu konuyu tekrar tartışmalıyız.*

KINDS OF ADVERBS (ZARF TÜRLERİ)		
<b>ADVERBS OF TIME</b> (Zaman Zarfları)	today, tomorrow, last year, for the time being, now, still, yesterday, next month, later, beforehand etc.	Zaman zarfları bir eylemin ne zaman yapıldığını belirtirler, ayrıca cümlelerin <i>tense</i> 'ini (zamanını) anlamamıza yardımcı olurlar.
<b>ADVERBS OF PLACE</b> (Yer Zarfları)	back, here, around, near, there, inside, outside, into, out of, upstairs, downstairs etc.	Yer zarfları cümlede "Nerede?" sorusuna yanıt verirler.
<b>ADVERBS OF DEGREE</b> (Derecendirme Zarfları)	completely, hardly, quite, just, almost, very, rather, fairly, too, extremely, much, a lot, enough, highly etc.	Bu zarflar sıfatların, zarfların ya da fiillerin derecelendirilmesinde kullanılırlar.
<b>ADVERBS OF MANNER</b> (Durum / Hal Zarfları)	happily, dramatically, carefully, easily, well, badly, slowly, quickly, clearly, accurately, precisely, slowly, fast, late etc.	Bir işin nasıl yapıldığını belirtirken hal zarflarını kullanırız. Bu zarflar, bazı istisnalar hariç <i>-ly</i> eki getirilerek oluşturulurlar. Ancak, <i>fast</i> , <i>hard</i> , <i>late</i> , <i>early</i> gibi zarflar <i>-ly</i> eki almazlar.
<b>ADVERBS OF FREQUENCY</b> (Sıklık Zarfları)	hardly ever, rarely, normally, often, always, occasionally, usually, generally, sometimes, ever, never, seldom etc.	Bu zarflar cümle içinde eylemin ne kadar sıklıkla yapıldığını gösterirler.
<b>ADVERBS OF FOCUSING</b> (Odaklama Zarfları)	merely, mostly, only, mainly, also, even, just, purely, solely, simply, exclusively etc.	Odaklama zarfları cümlede kısıtlama ya da vurgu anlamı vermek için kullanılırlar.
<b>ADVERBS OF VIEWPOINT AND COMMENTING</b> (Bakış Açısı Gösteren Zarflar)	undoubtedly, bravely, presumably, definitely, surely, seriously, personally, scientifically etc.	Bu zarflar cümlede sözü edilen fikre olan bakış açımızı belirtmek için kullanılırlar.
<b>ADVERBS OF SENTENCE</b> (Tüm Cümleyi Nitelendiren Zarflar)	briefly, apparently, regrettably, clearly, obviously, frankly, unfortunately, basically, fortunately etc.	Cümle zarfları tüm cümleyi nitelerler ve cümlelerin başında ya da sonunda yer alabilirler.

★ **Preposition (Edat):** Edatlar, tek başlarına bir anlam taşımayan, fakat cümle içinde anlam kazanan, kelimeler arasında çeşitli anlam ilgileri kuran sözcüklerdir. Genellikle bağlaçlar ile karıştırılabilen edatlar; bağlaçların aksine, cümledeki unsurları birbirine bağlamazlar, onlarla anlam ilişkisi kurarlar.

- ▶ We walked **through** the park.  
*Parkın içinden geçtik.*
- ▶ Our dog suddenly jumped **over** the fence.  
*Köpeğimiz aniden çitin üstünden atladı.*
- ▶ I'd like to see the things **beyond** the horizon line.  
*Ufuk çizgisinin ötesindeki şeyleri görmek isterdim.*



PREPOSITIONS			
<b>aboard</b>	uçak / gemi / otobüs veya trene doğru, trende olma	<b>for</b>	için, yüzünden
<b>about</b>	hakkında	<b>from</b>	-den / -dan
<b>above</b>	yukarıya, yukarıda	<b>in</b>	içinde, -de / -da, süresinde
<b>across</b>	baştan başa, karşıdan karşıya, karşı tarafta	<b>in front of</b>	ön, ileride, önde
<b>after</b>	sonra	<b>inside</b>	içinde
<b>against</b>	karşısında	<b>inside of</b>	-in içinde
<b>ahead</b>	önde	<b>into</b>	içine, içine doğru
<b>along</b>	boyunca, yan yana	<b>near</b>	yakın, yakında
<b>alongside</b>	biriyle birlikte	<b>of</b>	-nin / -nın
<b>amid / amidst</b>	ortasında	<b>off</b>	-den / -dan
<b>among / amongst</b>	ikiden fazla şey arasında	<b>on</b>	üstünde, -de / -da
<b>apart</b>	ayrı, ayrılmış	<b>onto</b>	-in / -in üzerine
<b>around</b>	çevresinde, çevresine	<b>opposite</b>	karşısında, karşı
<b>as</b>	olarak	<b>out</b>	dışarı, dışarıya, dışarıda
<b>at</b>	de / da, -de / -da, zamanında, -e / -a doğru	<b>out of</b>	dışına, uzakta, meydana getirilmiş
<b>because of</b>	-den dolayı, yüzünden, -den ötürü, sebebiyle	<b>outside</b>	dışarıda, dışında
<b>before</b>	bir şeyden önce	<b>outside of</b>	dışında, dışarıda
<b>behind</b>	arkasında	<b>over</b>	üstünde, üzerinde, üzerine
<b>below</b>	aşağıda, altında	<b>through</b>	boyunca, -in / -in içinden
<b>beneath</b>	aşağıda	<b>throughout</b>	süresince, boyunca
<b>beside</b>	yanında	<b>till / until</b>	-e / -a kadar
<b>besides</b>	bundan başka, bununla birlikte	<b>to</b>	-mek / -mak için
<b>between</b>	arasında	<b>toward / towards</b>	-e / -a doğru
<b>beyond</b>	ötede, -den sonra	<b>under</b>	altında, aşağısında
<b>by</b>	tarafından, vasıtasıyla, yanında, -e kadar, -e / -a göre	<b>up</b>	yukarı, yukarıya
<b>close to</b>	yakın	<b>upon</b>	üzerine, üzerinde
<b>despite</b>	-e / -a rağmen	<b>via</b>	yolu ile, aracılığı ile

PREPOSITIONS			
<b>down</b>	altta, aşağı doğru	<b>with</b>	ile, birlikte
<b>during</b>	boyunca, süresince	<b>within</b>	içinde, dâhilinde
<b>except</b>	-den başka	<b>without</b>	-siz / -süz, -meden / -madan

### ★ Sentence (Cümle)

Cümle; bir ifadeyi, soruyu, emir veya ünlemi belirten ve nokta ile bitirilen söz dizilimidir. Bazen yan cümleciklerle (bağlaçlarla) anlamı pekiştirilir ya da genişletilir. *Sentence* (cümle); *simple* (basit), *compound* (bağlı), ve *complex* (birleşik) olarak üçe ayrılır:

**a) Simple Sentence:** Basit cümle tam bir düşüncüyü ifade eder ve bir özne ile bir fiil içerir. Cümlede çekimlenmiş tek bir fiil vardır.

- ▶ Sam **is studying** Math at the moment.  
*Sam şu anda matematik çalışıyor.*

**b) Compound Sentence:** Bağlı cümle, iki basit cümleden veya bağımsız cümlecikten oluşur. İfadeler iki yolla birbirine bağlanırlar: noktalı virgül ya da bir *conjunction* (bağlaç) ile. Bu *bağlaçlar* (*for, and, nor, then, but, or, yet, so*), *Conjunctions and Transitions* (Bağlaçlar ve Geçiş Sözcükleri) ünitemizde daha ayrıntılı bir şekilde açıklanacaktır.

- ▶ We missed the bus; we were able to arrive at school on time anyway.  
*Otobüsü kaçırdık yine de okula vaktinde varabildik.*
- ▶ I was going to go out for a walk, **but** it started to rain heavily.  
*Yürüyüşe çıkacaktım ama şiddetli yağış başladı.*

**c) Complex Sentence:** Birleşik cümle, *noun clauses* (isim cümlecikleri), *adjective clauses* (sıfat cümlecikleri) ve *adverbial clauses / conjunctions & transitions* (zarf cümlecikleri) yapılarını içerir.

- ▶ **Where you live** doesn't concern me. (*noun clause*)  
*Yaşadığın yer beni ilgilendirmiyor.*
- ▶ The man **who is standing across the street** is my uncle. (*adjective clause*)  
*Caddenin karşısında ayakta duran adam benim dayım.*
- ▶ **Although I prepared everything for the meeting beforehand**, the boss was still dissatisfied. (*adverbial clause*)  
*Toplantı için herşeyi önceden hazırlamış olmama rağmen patron yine de tatmin olmadı.*

★ **Clause (Cümlecik):** *Complex sentences* (bileşik cümleler)'da cümlenin anlamını tamamlayan yardımcı ifadeler cümlecik olarak adlandırılır. İngilizcede üç *clause* türü bulunmaktadır. Bunlar yukarıda da sözünü ettiğimiz gibi, *noun clauses* (isim cümlecikleri), *adjective clauses* (sıfat cümlecikleri), *adverbial clauses* (zarf cümlecikleri) şeklindedir. Her cümlecğin kendi içinde bir *S + V* (*Subject + Verb*) dizilimi vardır. Bu kısımda İngilizce'nin cümle dizilimini (*syntax*) ve cümlenin öğeleri konularını bilmemiz gerekir. Cümle içerisinde öğelerin sıralanışı Türkçe ve İngilizcede birbirlerinden farklıdır.

**İngilizce:** Özne + Yüklem + Nesne / Tümleç (**Subject + Verb + Object**)

**Türkçe:** Özne + Nesne / Tümleç + Yüklem

İngilizce dil bilgisini mantık olarak kavramamızda SVO (*Subject + Verb + Object*) kuralı kilit noktadadır. YDT'de özellikle cümle tamamlama bölümünde cümlenin öğelerinden ya da cümleciklerden birinin yer aldığı kısım boş bırakılmakta ve adayın bu bölüme gelecek olan uygun tamamlayıcıyı bulması istenmektedir. Sınavın diğer bölümlerinde ise SVO kuralı, cümleleri veya paragrafları anlamamız açısından önemli bir rol oynamaktadır. Cümle ve cümlecik kavramlarını daha iyi anlayabilmek için aşağıdaki tabloyu inceleyelim.

SUBJECT	VERB	OBJECT
noun (isim)	v	noun
pronoun (zamir)	v	pronoun
gerund / infinitive (filimsi)	v	gerund / infinitive
noun clause (isim cümlecği)	v	noun clause

Yukarıda da görüldüğü gibi, İngilizcede özne ve nesneler, isimlerden ve ismin türevlerinden oluşmaktadır. *Clause* (cümlecik) olarak ele alırsak *noun clauses* (isim cümlecikleri) İngilizcede öznenin ya da nesnenin yerine kullanılabilirler. Örneğin, bizden öznenin istendiği bir cümle tamamlama sorusunda *adverbial clause* (zarf cümlecği) ve *adjective clause* (şıfat cümlecği) içeren bir seçeneğe yönelmemiz doğru olmaz. Bu şekilde öznesi ya da nesnesi eksik bırakılan bir cümlenin yukarıdaki tablodan da anlaşılacağı gibi *noun clause* ya da *gerund / infinitive* yapılarıyla tamamlanması uygun olacaktır.

► I don't know why she studies that much.  
pronoun verb noun clause  
Neden bu kadar çok çalıştığını bilmiyorum.

► Swimming is my favourite hobby.  
gerund verb noun  
Yüzmek benim en sevdiğim hobimdir.

► Whether she's staying with us or not isn't certain yet.  
noun clause verb  
Bizimle kalıp kalmayacağı henüz belli değil.

► I decided to go to Europe next year.  
pronoun verb infinitive  
Seneye Avrupa'ya gitmeye karar verdim.

► The cat is chasing us.  
noun verb pronoun  
Kedi bizi kovalıyor.

★ **Adjective Clause (Şıfat Cümlecği):** Şıfat cümlecikleri cümlelerde ismi nitelerler. Bu cümlecik türü, cümlede şıfat gibi işlev görür. Ancak şıfat, ismin başında gelip ismi nitelerken, şıfat cümlecği cümlede isimden sonra gelir. SVO diziliminden yola çıkarak açıklarsak; şıfat cümlecğini, YDT cümle tamamlama sorularında özneyi ya da nesneyi takip eden (tanımlayan) yapı olarak düşünebiliriz:



## SUBJECT

(Adjective Clause)

## VERB

## OBJECT

(Adjective Clause)

### Grammar Tip:

Test sorularında boşluktan önce isim verilmişse takibinde *adjective clause* (sıfat cümlecığı) gelir.

- ▶ I met a clever girl.  
**adjective**  
Akıllı bir kızla tanıştım.

The girl <u>who is clever</u> <b>Adjective Clause</b>	<u>lives</u> <u>with</u> preposition	<u>my friends.</u>
<b>SUBJECT</b>	<b>MAIN VERB</b>	<b>OBJECT</b>

- ▶ I am wearing glasses.  
**object**  
Gözlük takıyorum.

<u>I</u>	<u>am wearing</u>	<u>glasses</u> <u>which you bought for me</u> <b>Adjective Clause</b>
<b>SUBJECT</b>	<b>MAIN VERB</b>	<b>OBJECT</b>

★ **Adverbial Clause (Zarf Cümlecığı):** Eylem “Ne zaman, nerede, niçin, neye rağmen, ne tarzda, ne gibi sonuçlara yol açarak gerçekleşmiş, gerçekleşmekte ya da gerçekleşecektir?” gibi soruları yanıtlayarak temel cümleyi tamamlayan ve cümlede *subordinate clause* (yan cümlecik) görevini gören yapıdır. *Adverbial Clause* yapıları cümlede zarf gibi işlev görürler.

- ▶ I missed all the classes today **because I was sick**.  
**adverbial clause**  
Bugün tüm dersleri kaçırdım çünkü hastaydım.
- ▶ **Though I set the alarm clock last night**, I couldn't wake up on time.  
**adverbial clause**  
Dün gece alarmı kurmama rağmen vaktinde uyanamadım.

**Not:** Soru çözerken; *noun clause* (isim cümlecığı) için cümlede özne ya da nesne konumundadır, *adjective clause* (sıfat cümlecığı) için özne ve nesnenin niteleyicisi görevini görür ve *adverbial clause* (zarf cümlecığı) için ise iki farklı anlam bütünlüğü olan cümlecığı (*Subject + Verb / Subject + Verb*) birbirine bağlar diyebiliriz.



# ***UNIT 01***

# ***PRONOUNS***

Zamirler, cümlede isimlerin yerini tutan sözcüklerdir. Cümlede hem nesne hem de özne konumundaki isimlerin yerine zamir kullanılabilir.

- ▶ **Susan purchased a new house.**  
*Susan yeni bir ev satın aldı.*

Susan cümlede *subject* (özne) konumunda bir isimdir ve *a new house* da *object* (nesne) konumunda bir isimdir. Susan özne konumunda olduğu için cümlede bir *subject pronoun* (özne zamiri) ile yer değiştirebilir. *A new house* ise nesne konumunda olduğu için, cümlede bir *object pronoun* (nesne zamiri) ile yer değiştirebilir.

- ▶ **Susan purchased a new house.**  
**She** purchased a new house.  
**She** purchased it.
- ▶ **Tara knows how to swim.**  
*Tara yüzmeyi biliyor.*  
**She** knows it.

Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns	Reflexive Pronouns
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	-	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

## SUBJECT & OBJECT PRONOUNS

Subject Pronouns	Object Pronouns
I	me
you	you
he	him
she	her
it	it
we	us
you	you
they	them





**1-1 SUBJECT PRONOUNS****USAGE**

*Subject pronouns* (özne zamirleri), cümlede öznenin yerine kullanılabilen zamirlerdir.

- ▶ **Neil Armstrong** was the first person to walk on the Moon.  
*Neil Armstrong, ayda yürüyen ilk kişiydi.*

**He** was the first person to walk on the Moon.  
*O, ayda yürüyen ilk kişiydi.*

- ▶ **The kids** are having lunch now.  
*Çocuklar şu anda öğle yemeği yiyorlar.*

**They** are having lunch now.  
*Onlar şu anda öğle yemeği yiyorlar.*

- ▶ **Sarah** is sitting in the garden.  
*Sarah bahçede oturuyor.*

**She** is sitting in the garden.  
*O bahçede oturuyor.*

- a) *Subject pronouns* (özne zamirleri) cümlede, özne tekrarından kaçınmak istediğimiz durumlarda kullanılır.

- ▶ When **Tom** felt that **he** was going to be late, **he** took a cab.  
*Tom gecikeceğini anlayınca taksiye bindi.*

- ▶ **Carol and Linda** are going skiing next weekend.  
*Carol ve Linda gelecek hafta sonu kayak yapmaya gidecekler.*

**They** are going skiing next weekend.  
*Onlar gelecek hafta sonu kayak yapmaya gidecekler.*

- b) Cinsiyetini bilmediğimiz bebeklerde *he / she* yerine *it* zamirini de kullanabiliriz.

- ▶ **Sue** gave birth to a boy. **He** has green eyes.  
*Sue bir erkek çocuğu doğurdu. Onun yeşil gözleri var.*

- ▶ **It** is such a lovely baby but **it** cries almost all the time.  
*Çok tatlı bir bebek fakat neredeyse her zaman ağlıyor.*

- c) Cinsiyetini bildiğimiz hayvanlardan söz ederken *it* yerine *he / she* kişi zamiri kullanabiliriz.

- ▶ I have just adopted a toy poodle. His name is Alf and whenever I say Alf, **he** looks at me immediately.  
*Bir poodle sahiplendim. Adı Alf ve ne zaman Alf desem hemen bana bakıyor.*

- d) Gemi, araba, ülke, bayrak gibi kelimeleri özne olarak kullandığımızda bu kelimeler için *it* yerine *she* kullanabiliriz.

- ▶ **HMS Queen Elizabeth** is the biggest ship to be constructed for the Royal Navy.  
*HMS Queen Elizabeth kraliyet donanması için inşa edilen en büyük gemidir.*

**She** is 280 metres long and 70 metres wide.  
*280 metre uzunluğunda ve 70 metre genişliğindedir.*

e) *You* ve *they* kişi zamirlerini bütün insanlar adına söylenen, herkese hitap eden genellemelerde kullanabiliriz.

- ▶ **They** say if **you** are determined that **you** can achieve something, in the end, **you** will succeed.  
*Eğer birşeyi başarabileceğiniz konusunda kararlıysanız nihayetinde başaracağınızı söylerler.*

**Not:** Birden fazla kişiden söz ederken *I* zamiri ile başka bir kişi zamiri kullanılıyorsa *I* kişi zamiri ikinci sırada yer alır.

- ▶ **Jane and I** enjoy going to the cinema together.  
*Jane ve ben birlikte sinemaya gitmeyi seviyoruz.*

## 1-2 OBJECT PRONOUNS

### USAGE

Nesne zamirleri cümlede nesne olarak kullanılan sözcüklerin yerine kullanılırlar. Bu zamirler nesne konumunda oldukları için fiillerden ve edatlardan sonra kullanılırlar. Nesne konumunda kullanılan zamirler fiilin sağ tarafında yer alırlar.

- ▶ I drank **the milk** very quickly.  
*Sütü çok hızlı içtim.*

I drank **it** very quickly.  
*Onu çok hızlı içtim.*

- ▶ I bumped into **him** in the library yesterday.  
*Dün onunla tesadüfen kütüphanede karşılaştım.*

a) *Send, give, show, teach, make, ask, want* gibi bazı çift nesne alan fiiller kendilerinden sonra *preposition* kullanmaksızın *object pronoun* ile takip edilebilirler.

### Verb + Object + Pronoun

- ▶ Tim sent a gift **to us**.  
Tim sent **us** a gift.  
*Tim bize hediye gönderdi.*
- ▶ My teacher taught English **to me**.  
My teacher taught **me** English.  
*Öğretmenim bana İngilizce öğretti.*

b) *Preposition*'ın sağ tarafında nesne konumunda *object pronoun* kullanılır. Bu yapıda 1-5 bölümünde ele alacağımız *reflexive pronoun* (dönüşlü zamir) yapılarını kullanamayız.

### Preposition + Object Pronoun

- ▶ We'd love to go to the match **with you**.  
*Maça seninle gitmek istiyoruz.*
- ▶ Can we finish the assignment **without them**?  
*Ödevi onlar olmadan bitirebilir miyiz?*
- ▶ He had a bag **beside him**.  
*Yanında bir çanta vardı.*

c) Cümlede yer bildiren bir *preposition* kullanıldığında, özne ile nesnenin aynı olduğu durumlarda bile, *object pronoun* kullanılır.

► **She** always looks around **her** when she is in a foreign country.  
*Yabancı bir ülkedeyken sürekli etrafına bakar.*

► **Pat** found his wallet next to **that boy**.  
*Pat, cüzdanını o çocuğun yanında buldu.*

**Pat** found his wallet next to **him**.  
*Pat, cüzdanını onun yanında buldu.*

d) Karşılaştırma içeren cümlelerde *object pronoun* kullanılabilir.

#### Comparative + Object Pronoun

► My cousin is more hardworking than **I am**.  
*Kuzenim, benim olduğumdan daha çalışkandır.*

My cousin is more hardworking than **me**.  
*Kuzenim, benden daha çalışkandır.*

#### EXERCISE 1

Fill in the blanks with a suitable **Subject Pronoun** or an **Object Pronoun**.

1. My grandmother is rather ill nowadays; that's why, I care about \_\_\_\_\_ a lot.
2. Quite a few islands around the world are very large, and many of \_\_\_\_\_ are countries.
3. These days, thanks to movies, even the mention of sharks can strike fear into the hearts of many - but \_\_\_\_\_ wasn't always this way.
4. Early in the 20<sup>th</sup> century, the British Empire comprised nearly a quarter of the planet but many of the territories \_\_\_\_\_ colonized have since gained independence.
5. Las Vegas is Nevada's economic centre and largest city as \_\_\_\_\_ contains roughly three-fourths of the state's population.
6. Throughout history, women have often been pushed to the sidelines in politics and \_\_\_\_\_ have been kept from power.
7. Many of the treasures of Rome no longer can be seen where \_\_\_\_\_ were placed originally.
8. After he had broken his promise once again, we realized that it was foolish of \_\_\_\_\_ to believe him.



## 1-3 POSSESSIVE ADJECTIVES

## USAGE

- a) *Possessive adjectives* (iyelik sıfatları) sahiplik bildiren yapılardır ve tek başlarına kullanılmazlar. Kendilerinden sonra gelen ismi niteleyerek sıfat tamlaması oluştururlar.

I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
you	your
they	their

- ▶ In 1609, Galileo was the first person to aim a telescope at the sky, but **his** telescope magnified objects only 20 times.  
*1609'da Galileo, gökyüzüne teleskopu doğrultan ilk kişiydi ama onun teleskopu nesneleri sadece 20 kat büyütebiliyordu.*
- ▶ I need to brush **my** teeth after every meal. Otherwise, I feel uncomfortable with myself.  
*Her yemekten sonra dişlerimi fırçalamam gerekiyor. Aksi takdirde, rahatsız oluyorum.*

**Not:** İyelik bildirirken 's takısı da kullanabiliriz. Bu takı cümlede sahiplik sıfatı anlamını verir. Ancak iyelik bildirirken 's takısı sadece insanlar için kullanılır. Nesneler ve hayvanlar için *of* tercih edilir.

- ▶ My **son's** room in the dormitory is quite large, which is very relieving for me.  
*Oğlumun yurttaki odası oldukça geniş ki bu da benim için çok iç rahatlatıcı.*
- ▶ - What are you doing?  
- Ne yapıyorsun?
- I'm looking for **the students' exam** papers as usual.  
- Her zamanki gibi öğrencilerin sınav kağıtlarını arıyorum.
- ▶ **Shakespeare's enduring legacy** results from his unique ability to grasp the complexities of human life through his timeless plays and sonnets.  
*Shakespeare'in kalıcı mirası, ölümsüz oyunları ve soneleri aracılığıyla insan hayatının zor yönlerini kavramadaki eşsiz kabiliyetinden kaynaklanır.*
- ▶ **The majestic presence of the pyramids** in Egypt is an indicator to **architectural prowess of ancient Egyptian civilization**.  
*Piramitlerin Mısır'daki heybetli varlığı, antik Mısır medeniyetinin mimari uzmanlığının bir göstergesidir.*

**Not:** Possessive adjective yapılarıyla *a, an, the, this, these* gibi başka niteleyicileri kullanamayız.

- ▶ During **the** his daily routine, Peter's favorite playlist keeps him cheerful.  
*Günlük hayatında Peter'in en sevdiği çalma listesi onu neşelendirir.*
- ▶ Last weekend, as we drove to the beach in **a** our car, we enjoyed the marvellous views on the way.  
*Geçen hafta sonu arabamızla plaja giderken yoldaki harika manzaraların tadını çıkardık.*

b) *Possessive adjective* yapılarında vurguyu artırmak için sıfat ve isim arasında *own* sözcüğünü kullanabiliriz. *Own* yapısı *of* ile de kullanılabilir.

► Our science teacher talked about **his own claims** as to the origins of the universe and this sparked lively discussions among us.

*Fen hocamız derste evrenin oluşumuna dair kendi fikirleri hakkında konuştu ve bu aramızda olaylı tartışmalar başladı.*

► After dinner, Selen decided to meet **some of her own friends** to watch a movie together.

*Akşam yemeğinden sonra Selen arkadaşlarından bazılarıyla film izlemek için buluşmaya karar verdi.*

### 1-4 POSSESSIVE PRONOUNS

I	mine
you	yours
he	his
she	hers
it	-
we	ours
you	yours
they	theirs

*Possessive pronouns* (iyelik zamirleri) cümlede aitlik bildiren zamirlerin yerine kullanılırlar.

### USAGE

a) *Possessive pronoun* cümlede, *possessive adjective* ve sonrasında gelen *noun* yerine, tekrardan kaçınmak amacıyla kullanılır.

► Shall I borrow your brother's Physics book? I've lost **my book**.

*Erkek kardeşinin fizik kitabını ödünç alabilir miyim? Ben kitabımı kaybettim.*

► Shall I borrow your brother's Physics book? I've lost **mine**.

*Erkek kardeşinin fizik kitabını ödünç alabilir miyim? Benimkini kaybettim.*

b) İyelik zamirleri *preposition*'dan sonra kullanılabilirler.

► Unlike other assignments, I heard plenty of positive feedbacks **about yours**. Your writing style has really impressed everyone.

*Diğer ödevlerin aksine seninki hakkında birçok olumlu dönüt aldım. Yazım stilin gerçekten herkesi etkiledi.*

c) Çift iyelik yapısı: a... (kişi / nesne)... of... (iyelik zamiri)...:

Bu yapı belirli bir sözcük sırası gerektirir ve *possessive pronoun* (iyelik zamiri) ile birlikte yine iyelik bildiren 's takısı almış bir isimle kullanılır.

► **A friend of mine** (One of my friends) invited me to his/her birthday party.

*Bir arkadaşım [arkadaşlarımdan biri] doğum günü partisine davet etti.*

► I saw **a student of Joe's** (one of Joe's students).

*Joe'nun bir öğrencisini [Joe'nun öğrencilerinden birini] gördüm.*

## EXERCISE 2

Fill in the blanks with a suitable **Possessive Adjective** or a **Possessive Pronoun**.

- \_\_\_\_\_ dedication to students' satisfaction sets us apart from other institutions.
- Archaeologists carefully excavated the site, uncovering a treasure trove of clues about \_\_\_\_\_ studies.
- I accepted \_\_\_\_\_ apology since I appreciated her efforts she put into acknowledging her mistake and taking responsibility for hers.
- She introduced me to a friend of \_\_\_\_\_ who has a passion for literature.
- Do these glasses belong to you?  
- Yes, they are actually \_\_\_\_\_. Thanks for informing me.
- Apart from the hustle and bustle of Istanbul's crowded streets, the tranquil beauty of the Bosphorus view offers a peaceful retreat for \_\_\_\_\_ locals and visitors alike.
- I lent her a book of \_\_\_\_\_, expecting she would enjoy the same exciting story that had enchanted me for days.
- Our professor always seeks the advice of a close friend of \_\_\_\_\_, trusting \_\_\_\_\_ perspectives on various matters of importance.

## EXERCISE 3

Fill in the blanks with a suitable **Possessive Adjective** or a **Possessive Pronoun**.

- A relative of \_\_\_\_\_ kindly offered to look after \_\_\_\_\_ dogs while I was away on vacation.
- Atlas' immense strength and unwavering determination make \_\_\_\_\_ force formidable in Greek mythology, earning \_\_\_\_\_ the admiration of everyone.
- Chomsky's innovative linguistic theories have influenced many scholars, shaping \_\_\_\_\_ evaluation of language acquisition in profound ways.
- Laura donated \_\_\_\_\_ collection of vintage clothes to the people in need in order to make them feel at least a little better.
- Scientists conducted experiments to test \_\_\_\_\_ claims, meticulously, analyzing \_\_\_\_\_ to uncover new insights in science.
- In \_\_\_\_\_ sector, the same problems come up again and again, but we still do not know how to solve them.
- Studying history enables people to gain invaluable insights into the past, helping \_\_\_\_\_ know better and shape \_\_\_\_\_ opinions on the present and future.
- Last night, it was laundry day and I took \_\_\_\_\_ to my sister, and used \_\_\_\_\_ washing machine because \_\_\_\_\_ was out of order.

1-5 REFLEXIVE PRONOUNS

I	myself
you	yourself
he	himself
she	herself
it	itself
we	ourselves
you	yourselves
they	themselves

USAGE

- a) *Reflexive pronouns* (dönüşlü zamirler), cümlelerin öznesi ile yapılan işten etkilenen nesne aynı olduğunda kullanılır.
- ▶ He found peace and calmness in meditation, allowing **himself** to contemplate his thoughts.  
*Meditasyonda, düşüncelerine izin vererek huzur ve sükunet buldu.*
  - ▶ She looked at **herself** in the mirror, reflecting on her memories.  
*Anılarını hatırlayarak aynada kendisine baktı.*
  - ▶ He talks to **himself** when he is angry.  
*Sinirliyken kendi kendine konuşur.*
- b) Cümlede özneye ya da nesneye vurgu yapmak istediğimiz durumlarda *reflexive pronouns*, öznenin ya da nesnenin hemen sonrasında kullanılır.
- ▶ The one who caused the car accident is John **himself**.  
*Araba kazasının sorumlusu bizzat John'un kendisidir.*
  - ▶ We **ourselves** must take some precautions so as to prevent the emission of greenhouse gases.  
*Sera gazlarının yayılımını engellemek için bizzat bizler bazı önlemler almak zorundayız.*
- c) *By oneself / on one's own* yapısı, cümlelerin öznesinin işi kimseden yardım almadan, kendi başına yaptığını vurgulamak için kullanılır.

by + reflexive pronoun

on + possessive adjective + own

- ▶ After receiving guidance from his mentors, the interns were encouraged to solve the problem **on their own / by themselves**.  
*Rehberlerinden yönlendirmek aldıktan sonra stajyerler problemi tek başlarına çözmek için cesaret kazandılar.*
- ▶ Following many discussions, they decided to handle the project **on their own / by themselves**.  
*Birçok tartışmanın sonrasında projeyi tek başlarına ele almaya karar verdiler.*
- ▶ She took care of her mother **by herself / on her own** when their father was out of town.  
*Babası şehir dışındayken annesine tek başına baktı.*



**Not:** *Help, behave, treat* fiilleri *reflexive pronouns* ile kullanıldığında anlamları tamamen değişmektedir.

- ▶ When somebody brings up challenging issues on your way, sometimes the best thing is simply to **help yourself** and take control of the situation.

*Birileri size zorlayıcı konular getirirse, bazen yapabileceğiniz en iyi şey kendi adınıza çaba göstermek ve durumu kontrol altına almaktır.*

- ▶ She made sure to **behave herself**, staying calm and stable.

*Sakin ve istikrarlı kalarak duruşunu korudu.*

**Not:** Kişilerin kendileri için günlük hayatta yaptıkları bazı eylemler için *reflexive pronoun* (dönüşlü zamir) kullanmamıza gerek yoktur.

- ▶ He **washed** in warm water.  
*Ilık suyla duş aldı.*
- ▶ He occasionally **shaves** before going out for a date.  
*Randevuya çıkmadan önce nadiren traş olur.*
- ▶ Clara **dressed** and got ready for her wedding anniversary.  
*Clara giyindi ve evlilik yıl dönümü için hazırlandı.*

★ *Wash, shave ve dress* fiilleriyle sadece vurgu yapmak istediğimizde dönüşlü zamir kullanırız.

- ▶ They **dressed themselves** for the funeral despite the accident.  
*Kazaya rağmen kendilerini cenaze için hazırladılar (giyindiler).*
- ▶ He has not been shaving for nearly a month. He should **shave himself** soon.  
*Neredeyse bir aydır tıraş olmuyor. Yakında tıraş olması gerekiyor.*

**Not:** *Dry ve enjoy* fiilleriyle birlikte *reflexive pronoun* kullanılır.

- ▶ I got out of the pool and **dried myself**.  
*Havuzdan çıktım ve kurulandım.*
- ▶ We **enjoy ourselves** a lot everytime we go swimming.  
*Ne zaman yüzmeye gitsek çok eğleniriz.*

#### EXERCISE 4

Fill in the blanks with a suitable **Reflexive Pronoun** or **by + Reflexive Pronoun (on one's own)**.

1. Esra \_\_\_\_\_ conducted a survey on wealth distribution in the country and shared the results with her supervisor.
2. Some employees prefer to work independently, and they \_\_\_\_\_ make a difference in the company with their experience.
3. During the Renaissance, individuals \_\_\_\_\_ became the primary point of artistic and intellectual pursuits, causing a deep exploration of human creativity.
4. We must take responsibility for our actions and their consequences \_\_\_\_\_ as we have the power to shape our fates \_\_\_\_\_.
5. The artificial intelligence system has been created to learn and develop \_\_\_\_\_, continually improving its functions.

## 1-6 INDEFINITE PRONOUNS

People	Places	Things
someone / somebody	somewhere	something
anyone / anybody	anywhere	anything
everyone / everybody	everywhere	everything
no one / nobody	nowhere	nothing

Belgisiz zamirleri kişi, cansız varlık veya hayvanlardan söz ederken onların kim ya da ne olduklarından söz etmek istemediğimizde kullanırız. İnsanlar için *-body* veya *-one* ile biten zamirler; cansız varlık ve hayvanlar için ise *-thing* ile biten zamirler kullanılır. *-body* ve *-one* arasında anlam farkı yoktur.

- ▶ **Everybody** joined in the festival and they all had fun.  
*Festivale herkes katıldı ve hepsi eğlendi.*
- ▶ Despite searching **everywhere**, the missing key was **nowhere** to be found.  
*Her yer aranmasına rağmen kayıp anahtar hiçbir yerde bulunamadı.*
- ▶ There's **something** wrong with these cookies.  
*Bu kurabiyelerde bir sorun var.*
- a) *Anyone / anybody, anywhere, anything* belgisiz zamirlerini içeren cümleler yapı olarak soru formunda ya da olumsuz formda olmalıdır. Ancak bu yapılar olumlu cümlede kullanıldığında “herhangi biri, herkes, herhangi bir yer, her yer, herhangi bir şey, her şey” anlamlarına gelir.
  - ▶ Is there **anybody** who wants to watch this movie?  
*Bu filmi izlemek isteyen kimse var mı?*
  - ▶ Going abroad is an exciting adventure for **anyone**.  
*Yurtdışına çıkmak herkes için heyecan verici bir maceradır.*
  - ▶ Scientists study animal and human communication **anywhere** they can observe interactions.  
*Bilim insanları etkileşim gözlemledikleri her yerde hayvan ve insan davranışlarını çalışırlar.*
- b) Tekliflerde ve ricalarda ya da cevabın büyük olasılıkla “evet” olacağını düşündüğümüz cümlelerde, cümle soru yapısında olmasına rağmen *anything / anyone* yerine *something / someone* kullanabiliriz.
  - ▶ Would you like **something** to drink?  
*Bir şey içmek ister misiniz?*
  - ▶ Are you searching for **somebody**?  
*Birini mi arıyorsunuz?*
- c) *No-* ile başlayan belgisiz zamirler olumlu fiille kullanılırlar ancak verildikleri cümlelerin anlamı olumsuzdur. Bu yapılar özne konumunda kullanıldıklarında cümleye olumsuz bir anlam verdikleri için cümlelerin devamında *any-* ile başlayan yapılar kullanmamız gerekir. Ayrıca *without* edatını belgisiz zamirlerle kullanırken de aynı kurala dikkat etmeliyiz çünkü *without* da olumsuz bir anlam taşır.
  - ▶ **No one** has ever been able to solve any of these puzzles so far today.  
*Bugüne kadar hiç kimse bu bulmacalardan herhangi birini çözemedi.*
  - ▶ **Nobody** did **anything** wrong.  
*Kimse yanlış bir şey yapmadı.*
  - ▶ I think he spends his days **without doing anything**.  
*Bence günlerini hiçbir şey yapmadan geçiriyor.*

- d) Belgisiz zamirlerden sonra tekil fiil kullanılır. Ancak bir belgisiz zamire tekrar atıfta bulunmak istediğimizde genellikle çoğul zamir kullanırız.
- **Everybody** liked the activity. **They** stood up and clapped.  
*Herkes aktiviteyi beğendi. Ayağa kalktılar ve alkışladılar.*
- e) Belgisiz zamirlere -s takısı ekleyerek iyelik eki verebiliriz.
- I hate wearing somebody's clothes.  
*Birinin kıyafetlerini giymekten nefret ederim.*
- f) Başka kişi ya da şeylerden söz ederken belgisiz zamirlerle birlikte *else* sözcüğünü kullanabiliriz.
- Unless you finish the task at once, I'll ask **somebody else** to finish it.  
*Şayet işi derhal bitirmeyeceksen, başka birisinden bitirmesini rica edeceğim.*
- I prefer Bodrum for vacation. Actually, **nowhere else** in Türkiye appeals to me especially during summers.  
*Tatil için Bodrum'u tercih ediyorum. Açıkçası, özellikle yazları bana Türkiye'de başka hiçbir yer hitap etmiyor.*

### EXERCISE 5

Fill in the blanks with *Indefinite Pronouns*.

- \_\_\_\_\_ should go through such hardships alone because it can destroy your soul.
- There's \_\_\_\_\_ better than a hot cup of coffee on a rainy day.
- There was \_\_\_\_\_ weird about the restaurant, with some clumsy waiters and waitresses wandering around.
- \_\_\_\_\_ was able to find a clue as to the murderer due in part to lack of witnesses.
- According to WHO, receiving a vaccine is a significant step for \_\_\_\_\_ concerned about their health, because it aids protection against preventable illnesses.
- Türkiye's rich history offers \_\_\_\_\_ for everyone including its cultural diversity, unique architecture and beautiful landscapes.
- As artificial intelligence continues to advance, we think that \_\_\_\_\_ across the world wonders about its potential impact on society.
- Where would you like to go this summer for vacation?  
 - \_\_\_\_\_ is okay for me. You know I am not the picky type as I like travelling.

**EXERCISE 6**

Choose the correct option.

1. In spite of the appealing offers of assistance, we decided to go on the trip ---- because ---- wanted to feel the sense of freedom.  
A) yourselves / them  
B) on our own / somewhere  
C) by ourselves / we  
D) ourselves / something  
E) us / ours
2. Amerigo Vespucci ---- made important contributions to the understanding of the New World at the time finally giving ---- name to the continents.  
A) themselves / their  
B) his own / its  
C) someone / him  
D) himself / his  
E) by himself / theirs
3. In my opinion, ---- should take responsibility for their actions and consequences, being aware that they have the power to shape ---- future.  
A) no one / theirs  
B) someone / ours  
C) anybody / us  
D) nobody / its  
E) everyone / their
4. ---- he did appeared to make a difference in ---- mood despite his efforts.  
A) Something / hers  
B) Nothing / his  
C) Anything / by himself  
D) Everything / their own  
E) No one / his own
5. In life, there are times when ---- seems certain, prompting us to delve into doubt in ---- quest for truth.  
A) nothing / our  
B) something / their  
C) anything / ours  
D) everything / theirs  
E) nobody / its
6. In the modern world, technology's increasing advancements have strengthened communication, changing the way we interact with each other and shaping ---- daily lives in ways ---- never imagined.  
A) their / they  
B) its / you  
C) herself / them  
D) our / we  
E) their / us



### 1-7 IMPERSONAL PRONOUNS (ONE / ONES)

#### USAGE

a) *One* ve *ones* zamirleri cümledeki bir ismi gereksiz yere tekrar etmekten kaçınmak için kullanılırlar. Bu zamirler, cümlede daha önce belirtilmiş olan isimlerin yerini tutarlar.

- ▶ I like popular songs.  
*Popüler şarkıları severim.*

Which **ones** do you like?  
*Sen hangilerini seversin?*

- ▶ - Why don't you use my notebook?  
*Neden benim defterimi kullanmıyorsun?*
- No thanks, I have got **one**.  
*Bende bir tane var.*

b) Belirli bir isimden / isimlerden söz ederken *one* ve *ones*, *the* ile kullanılır.

- ▶ - Which dress will you wear for the prom?  
*Mezuniyet balosunda hangi elbiseyi giyeceksin?*
- I will wear **the blue one**.  
*Mavi olanı giyeceğim.*
- ▶ These group of friends are **the ones** I used to spend my time with.  
*Bu arkadaş grubu bir zamanlar vakit geçirdiğim kişilerdi.*
- ▶ - Which shirt would you like to have?  
*Hangi gömleği almak istersin?*
- **The large one**.  
*Büyük olanı.*

c) *One* genel olarak insanlardan söz ederken kullanılır. Bu kullanımda *one* zamirinin çoğulu olan *ones* genellikle insanlarda tercih edilmez fakat belirli bir insan zümresinden söz ederken kullanılabilir.

- ▶ **One** must adapt to new challenges and seize opportunities for personal growth.  
*Kişi yeni zorluklara adapte olmalı ve kişisel gelişimi için fırsatları yakalamalıdır.*
- ▶ Younger generations seem to be more relaxed than **the older ones**.  
*Yeni nesiller eskilere göre daha rahat görünüyorlar.*

*One* ve *ones* zamirleri -s takısı alarak iyelik bildirmek için de kullanılabilir.

**one → one's**

**ones → ones'**

- ▶ In daily life, **one's routines** shape their experiences because they affect nearly everything,  
*Günlük hayatta, kişinin rutini tecrübelerini şekillendirir çünkü tecrübeler neredeyse her şeyi etkiler.*
- ▶ There are tidy and messy people. **The tidy ones' homes** are usually cleaner and more comfortable.  
*Düzenli ve dağınık insanlar vardır. Düzenli olanların evleri genellikle daha daha temiz ve konforludur.*

d) *Oneself* daha çok resmi yazı ve konuşma dilinde kullanılır.

- ▶ **One** should take time for **oneself** to recharge following a busy day.  
*Kişi yoğun bir günün arkasından kendisini yenilemek için zaman ayırmalı.*

**Not:** *One's self* şeklindeki bir kullanım genelde psikoloji alanında benlik kavramından söz ederken tercih edilir.

- ▶ According to some psychologists, it is essential to take care of **one's self** by prioritizing their mental and physical well-being.  
*Bazı psikologlara göre insanların kendi zihinsel ve fiziksel sağlıklarını önceliğe alarak kendilerine bakmaları gereklidir.*

## EXERCISE 7

Fill in the blanks with a suitable form of *one* or *ones*.

1. Unless \_\_\_\_\_ fails during the competition, others can compensate for the failure.
2. Considering life's difficulties for the public, it's significant to remember that \_\_\_\_\_ attitude greatly influence their ability to overcome obstacles.
3. The study has found that \_\_\_\_\_ in four people chooses to use this vehicle.
4. Catherine can easily sympathize with \_\_\_\_\_ emotions.
5. \_\_\_\_\_ who break the rules will be punished.

## 1-8 DEMONSTRATIVE PRONOUNS & DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

### USAGE

- a) İsimleri işaret etmek, göstermek veya temsil etmek için kullanılan yapılardır. Bu yapılar hem *pronoun* (zamir) hem de *adjective* (sıfat) olarak cümlelerde kullanılabilirler. *This* ve *that* isimlerle birlikte kullanıldıklarında sıfat; isimlerin yerine geçtiklerinde ise zamir görevi görürler. Aynı kullanım *these* ve *those* için de geçerlidir. Yakındaki isimleri işaret ederken *this* ve *these*, mesafe olarak daha uzaktakilerden söz ederken *that* ve *those* kullanırız.

	Near (yakın)	Far (uzak)
Singular (tekil)	this	that
Plural (çoğul)	these	those

- ▶ Is **this** your choice? (**pronoun**)  
*Bu senin seçimin mi?*
- ▶ **This book** has always been my favorite. (**adjective**)  
*Bu kitap daima benim favorim olmuştur.*
- ▶ **That sculpture** is truly a masterpiece of artistry. (**adjective**)  
*Bu heykel gerçekten sanatsal bir başyapıt.*
- ▶ **This** might mean that anyone can be guilty in **this room**. (**pronoun / adjective**)  
*Bu, bu odadaki herhangi birinin suçlu olabileceği anlamına gelebilir.*

- ▶ **Those** are the flowers that make the garden such colorful. (**pronoun**)  
*Bunlar bahçeyi bu kadar renkli gösteren çiçekler.*
- ▶ **This** detective was regarded as one of the most intelligent detectives in the past.  
*Bu dedektif geçmişte en zeki dedektiflerden birisi olarak tanınıyordu.*
- b) *That* daha önceden yapılmış ya da söylenmiş bir şeye atıfta bulunurken kullanılabilir.
  - ▶ I have recovered from my illness.  
*Hastalığımı atlattım. (iyileştim)*
  - **That** sounds great.  
*- Bu harika.*
  - ▶ - I feel upset.  
*- Üzgün hissediyorum.*
  - Why is **that**?  
*- Neden böyle?*
- c) *This, these, that, those* zamirleri zaman ifadeleriyle birlikte **demonstrative adjective** olarak kullanılabilir. *This* ve *these* genelde şimdiki veya gelecek zamana; *that* ve *those* ise geçmiş zamana işaret eder.
  - ▶ **This time**, we'll approach the issue with a different strategy to guarantee its success.  
*Bu sefer, soruna başarıyı garantilemek için farklı bir stratejiyle yaklaşacağız.*
  - ▶ We are on vacation **these days**.  
*Bugünlerde tatildegiz.*
  - ▶ **That day** remains etched in my memory as one of the happiest moments of my life.  
*O gün hayatımın en mutlu anlarından birisi olarak hafızamda yer etti.*
  - ▶ **In those years**, there wasn't any electricity; that's why, we had to use candles.  
*O yıllarda elektrik yoktu, bu nedenle mum kullanmak zorundaydık.*
- d) Sayılamayan isimlerle sadece *this* ve *that* kullanılır; *these* ve *those* kullanamayız.
  - ▶ **This wisdom** of hers has been gained through years of experience.  
*Onun bu bilgeliği senelerin tecrübesiyle kazanıldı.*
  - ▶ Will you please give **that information** to me right now?  
*Şu bilgiyi derhal bana verir misin lütfen?*
- e) *Those* zamiri genelleme içeren cümlelerde kişiler / insanlar anlamında kullanılabilir. Bu kullanımda, *those* zamiri *that / who* (sıfat cümlecığı) ya da sıfat cümlecığı kısaltmasıyla nitelenebilir.
  - ▶ **Those** who dare to dream big are the ones who achieve success in life.  
*Büyük düşünenler hayatta başarıyı elde edenlerdir.*
  - ▶ **Those** who fail to learn from history generally repeat their mistakes.  
*Tarihten öğrenmeyi başaramayanlar genellikle hatalarını tekrar ederler.*
  - ▶ **Those** living in the suburban parts of the region mostly have houses with gardens.  
*Bölgenin banliyö kesiminde yaşayanlar çoğunlukla bahçeli evlere sahiptir.*
- f) Cümlede daha önce belirtilmiş bir ismi tekrardan kaçınmak için *that of* ve *those of* yapıları kullanılabilir. Bu yapıların verildikleri cümlede genelde bir karşılaştırma ifadesi yer alır. *That of* tekil isimlerin yerine; *those of* ise çoğul isimlerin yerine kullanılır. ***That of* ve *those of* YDT'de özellikle cloze test bölümünde karşımıza çıkan yapılardır.**
  - ▶ Animal communication is considered by some to be more tactile than **that of** a human.  
*Hayvanların arasındaki iletişim, bazıları tarafından insanlarınkinden daha dokunsal kabul edilir.*

- The works of Milton are read much more than **those of** other writers in our literature department.  
*Milton'un eserleri, edebiyat bölümümüzdeki diğer yazarlarınkinden daha fazla okunuyor.*

## EXERCISE 8

Fill in the blanks with **this / that / these / those / that of or those of**.

1. My ideas are different from \_\_\_\_\_ my acquaintances.
2. \_\_\_\_\_ devotion to regular exercise and balanced nutrition are essential for maintaining overall health and well-being.
3. \_\_\_\_\_ tour companies offer much less than I expect.
4. \_\_\_\_\_ who support for women's rights work to ensure equal opportunities for all individuals, regardless of gender.
5. The economic growth of emerging markets, particularly \_\_\_\_\_ China seems to advance in the coming years.
6. The technological innovations of the 21<sup>st</sup> century, particularly \_\_\_\_\_ cellphones and computers, have shifted how we communicate in our daily lives.

## 1-9 FORMS OF OTHER

*Other* yapıları hem sıfat hem de zamir olarak kullanılabilirler. *Other*, “başka, diğer” anlamlarına gelir.

## USAGE

## a) With Singular Nouns (Tekil isimlerle)

Adjective	Pronoun
another car	another
the other car	the other

★ **another**

Sıfat ya da zamir olarak tekil isimler için kullanılır ve cümlede “herhangi bir, başka, bir diğeri” anlamlarını verir.

- The testing office gave us **another opportunity** to take the last exam again.  
*Sınav zümresi son sınava tekrar girmemiz için bize bir fırsat daha verdi.*
- She has eaten the hamburger her mother cooked for her and wanted to eat **another one**.  
*Annesinin onun için hazırladığı hamburgeri yedi ve başka bir tane daha istedi.*

★ **the other**

*The other*, *specific* (belirli) bir grubun içindeki son isme atıfta bulunurken kullanılır. *The other* kullanımında genelde gruptaki öğelerin sayısı verilir. *The other* hem sıfat hem de zamir olarak kullanılabilir.

- Nowadays, we have **two global problems**. **One** is climate change while **the other** is population growth.  
*Bugünlerde iki küresel problemimiz var. Biri iklim değişikliği diğeri ise nüfus artışı.*



- There are **three different means of transport** to go to that country. **One** is by plane, **another** is by car and **the other** is to travel on a ship.  
*Bu ülkeye gitmek için üç farklı ulaşım aracı var. Birisi uçak, diğeri araba ve diğeri de gemiyle seyahat etmek.*

### b) With Plural Nouns (Çoğul isimlerle)

Adjective	Pronoun
other cars <del>other car</del>	others
the other cars	the others

*Specific* çoğul isimler için *the other* sıfat; *the others* zamir olarak kullanılır. Belirtisiz çoğul isimlerde ise *other* sıfat; *others* zamir olarak kullanılır. *Other* tekil isimlerle kullanılamaz.

- As soon as I've finished my own term work, I helped **others**.  
*Kendi dönem ödevimi bitirir bitirmez diğelerine yardım ettim.*
- Only 10 students out of 20 came to school for the conference. **The others** chose to attend it online.  
*20 kişiden sadece 10 öğrenci konferans için okula geldi. Diğeleri konferansa online katılmayı tercih ettiler.*
- I have bought **three pens** today. Two of them are blue and **the other (one)** is black.  
*Bugün üç tane kalem aldım. İkişi mavi, diğeri siyah.*
- Although **some people** support the idea of his, **others** are opposed to it.  
*Bazı insanlar onun fikrini desteklerken diğeleri karşı çıkıyor.*

**Not:** *Some, any, many, few, two, three etc.* miktar belirteçlerini *other* yapısı ile birlikte kullanabiliriz.

- Many individuals** prefer applying for a job after their college education whereas **few others** prefer to take master degree.  
*Birçok kişi üniversite eğitiminden sonra işe başvurmayı tercih etmektedirler oysaki diğeri pek azı yüksek lisans yapmayı tercih ediyorlar.*

### c) Reciprocal Pronouns (İşteş Zamirler) olan *each other* ve *one another* cümlelerde “birbirimize, birbirleriyle, birbirinize” anlamlarını verir. *Each other* ve *one another*, -s takısı ile iyelik anlamı verebilirler. *Each other* ile *one another* arasında önemli bir fark bulunmamaktadır. Ancak genel ifadeler için *one another*, daha *specific* durumlar için ise *each other* tercih edilebilir.

- During the meeting, each participant respectfully listened to **each other's** opinions.  
*Toplantı esnasında her bir katılımcı birbirlerinin fikirlerini saygılı bir biçimde dinledi.*
- The members of this team almost always offer support and assistance to **one another** so that they can ensure the project's success.  
*Bu takımın üyeleri neredeyse her zaman birbirlerine destek çıkıp yardımcı olurlar böylelikle projenin başarısını garantileyebilirler.*
- My room mate and I do not love **each other** anymore.  
*Oda arkadaşım ve ben birbirimizi artık sevmiyoruz.*

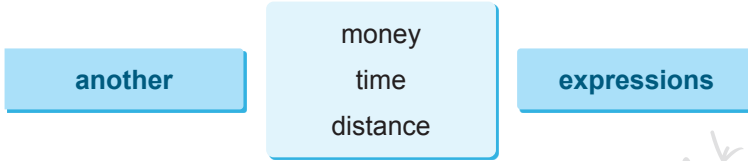
### d) *Every other* yapısı periyodik olarak devam eden bir olayın gün aşırı ya da örneğin her iki yılda bir gibi atlayarak sürdüğünü belirtmek için kullanılır.

- The town hosts its traditional festival **every other year**, inviting visitors from around the world to celebrate its rich cultural heritage.  
*Şehir, zengin kültürel mirasını anmak için dünyanın dört bir yanından ziyaretçileri davet ederek her iki yılda bir geleneksel festivaline ev sahipliği yapar.*

- ▶ This tennis tournament is held **every other year** (every two years).  
*Bu tenis turnuva iki yılda bir yapılıyor.*

- ▶ I study English Literature **every other day**.  
*Gün aşırı İngiliz edebiyatı çalışırım.*

**Not:** Para, zaman ve mesafe bildiren ifadeler ile *another* kullanılır. Bu ifadeler çoğul olabilir. YDT sınavı için ayırt edici bir bilgidir.



- ▶ I need to save up **another 100 dollars** to enroll in the Work and Travel Programme.  
*Work and Travel programına katılabilmek için 100 dolar daha biriktirmem gerekiyor.*
- ▶ I haven't been able to finish my thesis yet. I think I need **another two days**.  
*Henüz tezimi bitiremedim. Sanırım iki güne daha ihtiyacım var.*
- ▶ We have **another two hundred kilometers** to arrive in Ankara.  
*Ankara'ya varmak için iki yüz kilometremiz daha var.*

### EXERCISE 9

Fill in the blanks with a suitable form of *other*.

1. During the times of economic recession, there is no \_\_\_\_\_ option but to unite and work together to overcome the challenges we face.
2. Some sociologists allege that technology brings people closer together, while \_\_\_\_\_ suggest that it causes isolation and detachment from \_\_\_\_\_.
3. Learning a foreign language opens doors to communicate with people from diverse cultures who speak \_\_\_\_\_ languages.
4. The marathon runners have just completed 150 kilometres, but they are ambitious to run \_\_\_\_\_ 50 kilometres to reach the finish line.
5. I have 25 students in my class. Some of them want to do their homework individually but \_\_\_\_\_ often need my help.
6. Our last English exam of the school year was last week and there will not be \_\_\_\_\_ one until December.

1. - 20. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük veya ifadeyi bulunuz.

1. What can birds do if they have lost ---- nest and need to find ---- to shelter?

- A) his / nothing      B) theirs / nowhere  
C) him / everything      D) their / somewhere  
E) them / anyone

2. The natural gas extracted from the ground cannot be used for ---- since ---- must be processed.

- A) something / they      B) anything / it  
C) nothing / itself      D) everything / we  
E) somebody / its

3. Several million Brazilians have Spanish ancestry in ---- families, while ---- from the provinces of Galicia and Castile share ties with the Portuguese.

- A) they / other  
B) themselves / the others  
C) theirs / the other  
D) them / another  
E) their / others

4. Carol tried hard to arrange ---- in order at her wedding when Peter was on a business trip.

- A) someone      B) anything  
C) no one      D) everything  
E) something

5. Lucy ---- never does anything illegal but is always planting ideas in ---- friends' minds.

- A) her / herself      B) herself / her  
C) him / himself      D) himself / hers  
E) hers / herself

6. Evidence that will help ---- prove the theory must back up all of ---- claims.

- A) you / your      B) us / ours  
C) her / herself      D) him / him  
E) them / theirs

7. Mozart's tones were more influential than ---- other composers.

- A) that of      B) these  
C) that      D) those  
E) those of

8. The quality of ---- lives is not based on the number of days we have but rather on how we use ----.

- A) our / them      B) ours / its  
C) ourselves / itself      D) we / theirs  
E) they / their

9. Those pretending to be friends of ---- have a very adverse influence on ----.

- A) hers / her      B) her / herself  
C) herself / hers      D) them / theirs  
E) us / itself

10. It has set ---- back in so many ways that I'm still determining whether it will take us time to make up for ----.

- A) its / ours      B) us / it  
C) our / itself      D) them / herself  
E) ourselves / mine

11. Philanthropy has ---- own prize since you always receive more than ---- give.  
A) their / they                      B) itself / your  
C) its / you                         D) theirs / yours  
E) it / we
12. An acquaintance of ---- needs help grasping his assigned reading material; therefore, I intend to assist ---- in reaching a better understanding.  
A) my / hers                        B) her / her  
C) yours / she                      D) she / her  
E) mine / him
13. ---- works as hard as Ted does when it comes to getting a promotion from ---- company.  
A) Somebody / its                  B) Everybody / him  
C) No one / his                    D) Anybody / itself  
E) Everybody / him
14. The judge forced ---- to confess ---- crime.  
A) their / her                        B) they / their  
C) her / she                         D) him / his  
E) us / ours
15. ---- cannot understand how they expect me to do all this hard work all ----.  
A) They / by themselves  
B) He / on his own  
C) I / by myself  
D) We / ourselves  
E) It / itself
16. Elon Musk holds the title of the wealthiest individual in the globe. The ownership of Tesla belongs to ----, and ---- estimated wealth exceeds \$277 billion.  
A) his / him                         B) him / his  
C) him / he                         D) his / him  
E) he / he
17. There are eighty questions in the YDT exam, and ---- of them are easy while ---- are too difficult to answer.  
A) all / another                    B) each / the other  
C) some / anything               D) both / other  
E) some / others
18. Oxygen suppliers are used by individuals who are unable to breathe ----.  
A) themselves                    B) ourselves  
C) by itself                         D) on their own  
E) on my own
19. I have found ---- to understand what I wanted. That's the reason I only hang out with ---- puppy.  
A) nobody / my  
B) anybody / on my own  
C) someone / me  
D) no one / by myself  
E) everybody / my
20. There are only two possible approaches to love: one of them is to accept ---- spouse precisely as they are, and ---- is to distance oneself from them.  
A) the ones / one another  
B) one / another  
C) one's / the other  
D) the one / others  
E) ones' / the others



1. - 20. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük veya ifadeyi bulunuz.

1. Meteorologists believe the heavy flooding in the coastal region ---- because the storm ---- course unexpectedly overnight.

- A) could happen / had changed
- B) should have happened / changes
- C) may have happened / had changed
- D) might happen / would change
- E) had to happen / will have changed

2. In recent studies, regular physical exercise ---- with improved mental health outcomes, according to findings ---- data from over 500 clinical trials worldwide.

- A) was associated / represented
- B) is associated / being represented
- C) had been associated / having represented
- D) has been associated / representing
- E) would be associated / having been represented

3. The artifacts ---- during the recent excavation ---- to uncover more details about the ancient civilization's trade routes.

- A) collecting / has been studied
- B) to collect / is studied
- C) having collected / were studied
- D) collected / will be studied
- E) to have collected / had been studied

4. By the time the digital revolution took off, leading technology companies ---- groundbreaking software that ---- the development of modern artificial intelligence systems.

- A) had created / enabled
- B) were creating / had been enabling
- C) may have created / would enable
- D) could create / were enabling
- E) would have created / enabling

5. Without proper storage, sensitive electronic components ---- damage that ---- their functionality during critical operations.

- A) can suffer / will compromise
- B) might have suffered / had compromised
- C) will suffer / is compromising
- D) could suffer / compromises
- E) would suffer / has compromised

6. While ---- a meal plan, nutritionists often recommend including whole grains, lean proteins, and fresh vegetables, which ---- to promote overall health and prevent chronic diseases.

- A) prepared / had been shown
- B) being prepared / were shown
- C) having prepared / might have been shown
- D) preparing / have been shown
- E) to prepare / will be shown

7. Many ancient manuscripts ---- from fragile papyrus scrolls but were later ---- onto more durable parchment to preserve their content.

- A) were written / copied
- B) are being written / are copying
- C) had been written / to copy
- D) have been written / having copied
- E) were being written / being copied

8. During the Industrial Revolution, numerous rural families ---- into cities where they ---- in factories under harsh conditions.

- A) moved / worked
- B) were moving / have worked
- C) had moved / were working
- D) have moved / to work
- E) move / will work

9. The majority of Earth's fresh water ---- in glaciers and ice caps, but rising temperatures ---- the melting of these reserves.
- A) is stored / are accelerating  
B) has been stored / will accelerate  
C) had been stored / have accelerated  
D) was being stored / will have accelerated  
E) will store / accelerates
10. By the end of the 21<sup>st</sup> century, scientists predict that several coral reef systems ---- to survive the ongoing impact of climate change, as rising sea temperatures and ocean acidification ---- their ecosystems irreversibly.
- A) will struggle / have degraded  
B) struggle / degrade  
C) could have struggled / were degrading  
D) had struggled / had been degrading  
E) may struggle / will have degraded
11. As global temperatures rise, ecosystems around the world ---- significant stress, which ---- a decline in biodiversity if proper conservation measures are not carried out.
- A) may experience / could cause  
B) might have experienced / had caused  
C) must experience / can cause  
D) should have experienced / has caused  
E) can experience / might cause
12. During the financial crisis of 2008, global markets ---- a complete collapse if central banks ---- immediate interventions to stabilize the economy.
- A) might have faced / had implemented  
B) could have faced / had not implemented  
C) should have faced / had been implemented  
D) must have faced / had not implemented  
E) would have faced / had implemented
13. Historians argue that the ancient civilization ---- a sustainable agricultural system based on proofs, but their sudden disappearance ---- a result of prolonged drought and overpopulation.
- A) had to have developed / would have been  
B) might have developed / must have been  
C) must have developed / may have been  
D) could have developed / might have been  
E) should have developed / could have been
14. Paleontologists have developed a new technique which ---- what traits early mammals ---- from their reptilian ancestors by analyzing ancient fossils.
- A) could determine / might have acquired  
B) can determine / will have acquired  
C) should have determined / must acquire  
D) may have determined / had better acquire  
E) used to determine / can acquire
15. Over the past decade, scientists ---- remarkable discoveries about the human genome, but it wasn't until last year that they ---- a key link between genetics and certain diseases.
- A) had made / had identified  
B) made / identify  
C) have made / identified  
D) make / were identifying  
E) will have made / will identify
16. The artist, ---- several international awards for his innovative sculptures, now ---- to establish a foundation supporting young talent.
- A) winning / planned  
B) having won / plans  
C) won / had planned  
D) to win / would plan  
E) being won / is planning

17. You ---- more exercise into your routine if you want to stay healthy, but you must avoid ---- unhealthy snacks.

- A) can incorporate / eating
- B) must incorporate / to eat
- C) could incorporate / to eat
- D) should incorporate / eating
- E) might incorporate / eating

18. While exploring the dense Amazon rainforest, researchers ---- new species of plants and animals, some of which ---- classified as endangered.

- A) are documenting / have been
- B) documented / are being
- C) having documented / were being
- D) have documented / will be
- E) documenting / have been

19. Before historians finally uncovered the mystery behind the lost city, it ---- for centuries that the ruins ---- an ancient civilization's capital.

- A) is believed / could represent
- B) was believed / could have represented
- C) will be believed / must represent
- D) has been believed / might represent
- E) had been believed / might have represented

20. With the rise in cybercrime, new regulations ---- to prevent data breaches, and stricter penalties ---- for companies failing to protect user data.

- A) must introduce / might impose
- B) will introduce / have been imposed
- C) could be introduced / will have imposed
- D) should be introduced / may be imposed
- E) are introduced / should impose

1. - 20. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük veya ifadeyi bulunuz.

1. Experts in the field of sports science ---- that the increasing participation of women in bodybuilding ---- traditional perceptions of femininity soon, leading to a broader acceptance of muscular women in media.

- A) have observed / will challenge
- B) observed / challenge
- C) are observing / is challenging
- D) were observing / was challenging
- E) will observe / have challenged

2. It ---- by legal experts that the new policies ---- the industry for years to come, particularly as they continue to evolve with emerging technologies.

- A) was stated / would impact
- B) has been stated / impact
- C) is stated / will be impacting
- D) is being stated / have impacted
- E) had been stated / impacted

3. The archaeologists noted that the advanced architectural structures which ---- by ancient civilizations ---- today, thousands of years later.

- A) had been developed / were still standing
- B) were developed / still stand
- C) are developed / are still standing
- D) have been developed / have still stood
- E) were being developed / still stood

4. The doctors ---- that the new drug ---- symptoms significantly if patients were to follow the prescribed treatment plan.

- A) hypothesized / would reduce
- B) hypothesize / will reduce
- C) have hypothesized / reduced
- D) are hypothesizing / is reducing
- E) had hypothesized / had reduced

5. According to a recent report, how artificial intelligence ---- our lives within the next few years ---- among software developers for nearly a decade.

- A) shapes / was debated
- B) will shape / has been debated
- C) has shaped / had been debated
- D) will have shaped / will be debated
- E) is shaping / is being debated

6. Today, most of the people ---- to understand why stress levels ---- significantly lower in ancient societies.

- A) tried / had been
- B) have tried / are
- C) were trying / would be
- D) had tried / have been
- E) are trying / were

7. Scientists predict that the effects of climate change ---- to some extent by the time international agreements ---- full effect in the coming years.

- A) will have been mitigated / take
- B) would be mitigated / took
- C) have been mitigated / have taken
- D) are mitigated / will have taken
- E) were mitigated / had taken

8. In the social media panel, the speakers all highlighted that the rise in social media use ---- to increased isolation among adolescents before the intervention programs ----.

- A) led / had been introduced
- B) had led / were introduced
- C) have led / are introduced
- D) lead / will be introduced
- E) will lead / have been introduced

9. According to the education theorists, learning technologies ---- how teachers ---- with students, particularly through virtual classrooms.
- A) have changed / had engaged  
B) had changed / engaged  
C) are changing / were engaging  
D) have been changing / engage  
E) will change / are engaging
10. Swiss researchers ---- that early intervention in childhood development ---- a lasting impact on cognitive abilities throughout life.
- A) found / was having  
B) will find / is having  
C) have found / has  
D) had found / had  
E) were finding / would have
11. The astronomers concluded that the newly discovered planet ---- a unique orbit, which ---- it to pass through the habitable zone of its star every 10,000 years.
- A) has / will allow  
B) has had / is allowing  
C) is having / allows  
D) would have / allowed  
E) had / would allow
12. Recent studies ---- that people who regularly practice meditation ---- better emotional regulation, which is linked to increased grey matter in the brain.
- A) showed / were demonstrating  
B) have shown / demonstrate  
C) had shown / demonstrated  
D) show / are demonstrating  
E) are showing / will demonstrate
13. It ---- by the historians that the political landscape ---- dramatically because of the ongoing societal changes, particularly in the coming decades.
- A) is argued / will shift  
B) was argued / shifts  
C) has been argued / would shift  
D) will be argued / has shifted  
E) is being argued / is shifting
14. Although it ---- for sure when artificial intelligence ---- human capabilities, according to researchers, the end is quite soon.
- A) was not known / would surpass  
B) has not been known / surpasses  
C) is not known / will surpass  
D) will not be known / has surpassed  
E) is not being known / is surpassing
15. It is observed that patients who ---- brain trauma before generally ---- remarkable recovery after being exposed to neuroplasticity-based therapies.
- A) have experienced / show  
B) experience / showed  
C) had experienced / had shown  
D) experienced / would show  
E) were experiencing / were showing
16. Environmentalists have predicted that by 2050, global temperatures ---- by 2 degrees Celsius, which ---- irreversible damage to ecosystems around the world.
- A) will be rising / has caused  
B) have risen / cause  
C) will have risen / will cause  
D) rise / is causing  
E) would rise / caused



17. Historians have argued that the invention of the printing press ---- a profound impact on the spread of knowledge, which ---- a key role in shaping the intellectual landscape of the Renaissance period.

- A) has / plays
- B) had had / had played
- C) has had / is playing
- D) will have / has played
- E) had / played

18. Most people in Africa ---- that the aid from the rest of the world ---- enough to meet their needs.

- A) argue / has never been
- B) argued / will never be
- C) have argued / had never been
- D) are arguing / would never be
- E) had argued / are never

19. Whether the post effects of COVID-19 ---- to significant challenges in memory and attention ---- among experts for a long time.

- A) led / had been debated
- B) have led / has been debated
- C) are leading / is being debated
- D) had led / was debated
- E) were leading / is debated

20. Indian economists ---- that the global market ---- to recover from the crisis only after a decade of structural reforms.

- A) concluded / had started
- B) had concluded / has started
- C) were concluding / started
- D) conclude / starts
- E) have concluded / is starting

1. - 20. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük veya ifadeyi bulunuz.

**1. Besides having a rich biodiversity, ----.**

- A) Canada enjoys an economic prosperity as well
- B) tourists tend to go there for a variety of reasons
- C) it attracts many people with its magnificent views
- D) animals have a limited habitat there
- E) it is possible to see many species of animals

**2. After getting infected by flu, ----.**

- A) the best way to recover is to rest for a while
- B) Jack stayed at home to avoid contact with others
- C) it is never possible to fully get over
- D) other symptoms also appear in a week
- E) doctors advise not to take any drugs for it

**3. Although not being able to keep with rising prices, ----.**

- A) people cannot afford to buy even the cheapest items
- B) most people still buy luxurious stuff for their own interests
- C) inflation is going to fall down at the end of the year
- D) there is no point in focusing on earning more
- E) buying a new car is nearly impossible nowadays

**4. Getting enough sleep, ----.**

- A) Alice performed quite well in her performance tests
- B) it is always better to eat less before sleep
- C) most people cannot catch up with their routines
- D) it is advisable for babies to have regular naps during the day
- E) a typical breakfast with family is preferable for everyone

**5. Having all the necessary qualifications, ----.**

- A) it was easy to get the post after the interview
- B) Sue was promoted and became the sales manager
- C) the company immediately hired her as software developer
- D) finding a suitable job was not difficult
- E) lack of confidence caused her failure from the interview

**6. Dealing with too many tasks at once, ----.**

- A) it was inevitable for the company to go bankrupt
- B) what should be prioritized is generally ignored
- C) ordering the tasks is crucial for our lives
- D) cutting down on expenditures became a must
- E) Matt could not complete even one of them

7. Being invited to a prestigious conference, ----.

- A) the organizers wanted to award the participants
- B) his family was satisfied with his career
- C) the professor felt confident and honoured
- D) public speech is one of the worst fears
- E) it was the right time to introduce the invention

8. Having reached her goals at the end of the year, ----.

- A) his new plans were on the way now
- B) Jack became exhausted and wanted to give up
- C) feeling satisfied was what he deserved
- D) fiscal crisis made her to stop doing new plans
- E) Sheila decided to have a break and rest for a while

9. Buying British Petrol and integrating it into their fleet, ----.

- A) it was cheaper to buy oil from there
- B) prices are expected to go down now
- C) the two companies are planning to launch new branches
- D) Petrol Ofisi broadened their service network
- E) people will prefer to go there from now on

10. Making big changes in his life last year, ----.

- A) moving into a new house was the most difficult one
- B) it was impossible to keep everything under control
- C) Jack had trouble adapting to all of them
- D) Dany and his family bought a new house by the sea
- E) they decided to stay in the same city

11. Upon getting into the hall, ----.

- A) it was easy to spot him, wearing a black suit
- B) there was a big group of people dancing and enjoying
- C) Albert tried to find a seat for himself
- D) the waiters were serving dinner for the guests
- E) the receptionist welcomed everyone calmly

12. Having been informed earlier about the family gathering, ----.

- A) the house was cleaned by all the family members
- B) buying presents for everyone was a ritual
- C) especially the children loved such events
- D) babies were given some gifts by their relatives
- E) Clara and her sister organized everything carefully

13. Being one of the most popular destinations for tourists, ----.

- A) it is also home to a great variety of species
- B) people go there to see the tombs of pharaohs
- C) it was exciting to join the tours around the Pyramids
- D) the Pyramids are visited by millions every year
- E) most people prefer to go there to feel the atmosphere

14. Hosting the Olympics in their capital, ----.

- A) the French people introduced their culture to the world
- B) French government took drastic measures during the event
- C) some sports branches were added to increase competition
- D) it was watched by millions from other countries
- E) the countries sent few sportspeople to compete

**15. Before getting into the biomedical sector, ----.**

- A) it was too early to step forward for them
- B) the company was a leading one in catering
- C) it was a must for them to take out loans
- D) careful market research was necessary
- E) the company's profits peaked in the last 6 months

**16. Not knowing what to do during tough times, ----.**

- A) necessary measures should be taken by everyone
- B) her family supported Kate very much
- C) Kate had to consult to a specialist
- D) Kate's bad decisions led her to depression
- E) making big decisions in life will bring about problems

**17. Not having completed the construction of the bridge in the given time, ----.**

- A) the villagers had trouble in transportation
- B) going to the other side of the town was banned
- C) cars had to be stopped at one side of the river
- D) the Ministry had already provided funding for it
- E) the project holders were charged with additional fees

**18. Calling for immediate action for the protection of marine life, ----.**

- A) it was high time for everyone to get into action for it
- B) environmental organizations have launched an international campaign
- C) preserving animals has been in the agenda for many years
- D) poaching and human activities were the reasons for habitat destruction
- E) also, protecting the endangered species was vital

**19. Caught trying to break into the house, ----.**

- A) the landlord had to call the police
- B) neighbours helped the police to catch the thief
- C) it was too late to do anything about it
- D) they stole all precious jewellery from the house
- E) the thief was arrested by the police quickly

**20. Cooked in the oven more than necessary, ----.**

- A) we could not eat the chicken
- B) they did not pay for the meal
- C) the chicken was inedible
- D) my mother prepared the dinner
- E) it was tasty and we enjoyed it