DPELS publishing

GRAMMAR EXPERT 11

PREMIUM

YDT 11 / 01

GRAMMAR EXPERT 11

Yazar
Deniz Pınar

ISBN
978-605-74117-6-1

Genel Yayın Yönetmeni
Deniz Pınar

Editör
Emel Ayazgün

Tasarım
Bumerang Tasarım

Basım Yeri
Gurur Matbaacılık - Kazım Karabekir Cad. No:41/4 Altındağ / Ankara

Matbaa Sertifika No
43575

(0312) 419 419 0
www.dpelspublishing.com
destek@dpelspublishing.com
youtube.com/@dpelspublishing
instagram.com/dpelspublishing
Meşrutiyet Cad. Kök İş Hanı No.: 2 Kat: 8 Kızılay / Ankara

Bu eserin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, eserin tamamının veya bir kısmının Deniz Pınar'ın yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla paylaşılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezaları, sorumluluğu ve sınavın hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabul etmiş sayılır.

Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı'nın bandrolü ile satılmaktadır.

"Gerçek başarı başkalarını başarılı kılmaktır."
Deniz Pınar

CONTENTS

INTRODUCTION 4

UNIT 01 - PRONOUNS 11
PRONOUNS - TESTS 39

UNIT 02 - TENSES 51
TENSES - TESTS 116

UNIT 03 - MODALS 128
MODALS - TESTS 156

UNIT 04 - PASSIVE & CAUSATIVE 168
PASSIVE & CAUSATIVE - TESTS 200

UNIT 05 - CONDITIONAL CLAUSES 212
CONDITIONAL CLAUSES - TESTS 241

UNIT 06 - GERUNDS & INFINITIVES 253
GERUNDS & INFINITIVES - TESTS 285

UNIT 07 - NOUN CLAUSES & REPORTED SPEECH 297
NOUN CLAUSES & REPORTED SPEECH - TESTS 333

UNIT 08 - ADJECTIVES & ADVERBS 345
ADJECTIVES & ADVERBS - TESTS 389

UNIT 09 - ADJECTIVE (RELATIVE) CLAUSES 401
ADJECTIVE (RELATIVE) CLAUSES - TESTS 433

UNIT 10 - CONJUNCTIONS & TRANSITIONS 445
CONJUNCTIONS & TRANSITIONS - TESTS 482

UNIT 11 - DETERMINERS & QUANTIFIERS 494
DETERMINERS & QUANTIFIERS - TESTS 513

UNIT 12 - PREPOSITIONS 525
PREPOSITIONS - TESTS 570

INTRODUCTION (GİRİŞ)

Grammar (dil bilgisi) konu anlatımlarına başlamadan önce tüm YDT konularında faydalanabileceğimiz ve İngilizcenin yapı taşlarını oluşturan bazı temel bilgileri bu bölümde ele alacağız. Giriş bölümünde ön bilgi olarak paylaşacağımız genel noktalara dikkat eden adaylar, sınavda özellikle *vocabulary* (sözcük bilgisi), *grammar* (dil bilgisi), *cloze test*, *sentence completion* (cümle tamamlama), *translation* (çeviri) ve *restatement* (anlamca en yakın cümleyi bulma) bölümlerinde cümleyi ögelerine ayırabilme kabiliyetini kazanarak daha başarılı olabilirler.

Cümleyi Oluşturan Ögeler

İngilizcede cümle oluştururken *noun* (isim), *verb* (fiil), *pronoun* (zamir), *adjective* (sıfat), *adverb* (zarf) ve *preposition* (edat) gibi yapılar kullanırız ve bu yapılar, cümlenin *SVO* (subject + verb + object) dizilimini elde etmemize katkıda bulunurlar. Cümle dizilimi ve bu dizilimin ögeleri soruların çözümünde çok önemli bir rol oynamaktadır.

- ***Noun* (İsim):** Canlı, cansız bütün varlıkları ve kavramları karşılayan, onları ifade etmemizi sağlayan kelimelerdir. İsimler, kişi, hayvan, yer, nesne, olay, nitelik, etkinlik ve soyut fikirleri adlandıran sözcüklerdir. Bülent ve Jale gibi özel isimler de bu tanımın kapsamındadır. YDT'ye soru tipleri açısından baktığımızda, isimler önem kazanmaktadır çünkü cümlede özne ve nesne görevinde kullanılırlar.

  » **A whale** is a **mammal**.
  Balina memeli bir hayvandır.

  » **İstanbul** is a beautiful **city**.
  İstanbul güzel bir şehirdir.

  » **The biggest planet** in our solar system is **Jupiter**.
  Güneş sistemimizdeki en büyük gezegen Jüpiter'dir.

- ***Verb* (Fiil):** İsimlerin yapmış oldukları hareketleri, içinde bulundukları durumları, etkilendikleri işleri ifade eden sözcüklere fiil denir. Fiiller bu yönüyle varlıkların yapmış oldukları bir işi, hareketi, oluşu, durumu; kip ve şahıs eki alarak belirten sözcükler olarak karşımıza çıkmaktadır. Fiiller cümlelerde isimler gibi, temel öge rolünü üstlenirler. İngilizcede üç tür fiil vardır: tek nesne alan fiiller (transitive verbs), çift nesne alan fiiller (ditransitive verbs) ve nesne almayan fiiller (intransitive verbs).

  » He **fixed** the car. (**transitive verb**)
  Arabayı tamir etti.

  » I **gave** the letter to him. (**ditransitive verb**)
  Mektubu ona verdim.

  » She is **resting** at home. (**intransitive verb**)
  Evde dinleniyor.

- ***Pronoun* (Zamir):** En basit tanımıyla zamirler, isimlerin yerini tutan sözcüklerdir. Öğretmenimi seviyorum. Öğretmenim de beni sever. demek yerine O da beni sever. ifadesinde zamir kullanmış oluruz.

» - When are **your cousins** leaving the town?
Kuzenlerin ne zaman şehir dışına çıkıyor?

- Tomorrow. **They** are leaving for Italy.
Yarın. İtalya'ya gidiyorlar.

Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns	Reflexive Pronouns
Özne Durumunda Zamir	**Nesne Durumunda Zamir**	**İyelik Sıfatı**	**İyelik Zamiri**	**Dönüşlü Zamir**
ben	*beni, bana*	*benim*	*benimki*	*kendim*
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself (tekil) yourselves (çoğul)
we	us	our	ours	ourselves
they	them	their	theirs	themselves
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
Bob	Bob	Bob's	Bob's	himself
Kelly	Kelly	Kelly's	Kelly's	herself

- ***Adjective* (Sıfat):** Varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü / küçüklüğünü, durumunu, kişide bıraktığı izlenimleri bildiren ya da onları miktar, sayı, konum, soru, işaret ve belgisiz olarak tamamlayan sözcük veya sözcük gruplarına sıfat (ön ad) denir. Sıfatlar, bir ismi ya da zamiri niteleyebildikleri gibi durum bildiren fiillerle (*be, feel, smell, look, seem, sound, remain etc.*) de kullanılırlar.

  » Don't upset **old** people, please.
  Yaşlı insanları üzmeyin lütfen.

  » I gave my son **five** pounds.
  Oğluma beş pound verdim.

  » You look **cheerful** this afternoon.
  Bu öğleden sonra neşeli görünüyorsun.

- ***Adverb* (Zarf):** Zarflar fiilleri, sıfatları, başka zarfları ya da bulundukları cümleleri niteleyen sözcüklerdir ve cümle içerisine yerleştirildikleri konum ve fonksiyon bakımından farklılıklar gösterirler.

  » Why do you always have to speak so **fast**? (**fiili niteleyen zarf**)
  Neden her zaman bu kadar hızlı konuşmak zorundasın?

  » They speak English **fluently**. (**fiili niteleyen zarf**)
  İngilizceyi çok akıcı konuşuyorlar.

  » This is an **incredibly adventurous** trip. (**sıfatı niteleyen zarf**)
  Bu inanılmaz derecede macera dolu bir yolculuk.

» He drives **extremely carefully**. (**başka bir zarfı niteleyen zarf**)
Aşırı dikkatli araba kullanıyor.

» **Obviously**, he needs help. (**cümleyi niteleyen zarf**)
Belli ki yardıma ihtiyacı var.

KINDS OF ADVERBS (ZARF TÜRLERİ)		
ADVERBS OF TIME (ZAMAN ZARFLARI)	today, tomorrow, last year, for the time being, now, still, yesterday, next month, later, beforehand etc.	Zaman zarfları bir eylemin ne zaman yapıldığını belirtirler, ayrıca cümlenin *tense*'ini (zamanını) anlamamıza yardımcı olurlar.
ADVERBS OF PLACE (YER ZARFLARI)	back, here, around, near, there, inside, outside, into, out of, upstairs, downstairs etc.	Yer zarfları cümlede "Nerede?" sorusuna yanıt verirler.
ADVERBS OF DEGREE (DERECELENDİRME ZARFLARI)	completely, hardly, quite, just, almost, very, rather, fairly, too, extremely, much, a lot, enough, highly etc.	Bu zarflar sıfatların, zarfların ya da fiillerin derecelendirilmesinde kullanılırlar.
ADVERBS OF MANNER (DURUM / HAL ZARFLARI)	happily, dramatically, carefully, easily, well, badly, slowly, quickly, clearly, accurately, precisely, slowly, fast, late etc.	Bir işin nasıl yapıldığını belirtirken hal zarflarını kullanırız. Bu zarflar, bazı istisnalar hariç *-ly* eki getirilerek oluşturulurlar. Ancak, *fast*, *hard*, *late*, *early* gibi zarflar *-ly* eki almazlar.
ADVERBS OF FREQUENCY (SIKLIK ZARFLARI)	hardly ever, rarely, normally, often, always, occasionally, usually, generally, sometimes, ever, never, seldom etc.	Bu zarflar cümle içinde eylemin ne kadar sıklıkla yapıldığını gösterirler.
ADVERBS OF FOCUSING (ODAKLAMA ZARFLARI)	merely, mostly, only, mainly, also, even, just, purely, solely, simply, exclusively etc.	Odaklama zarfları cümlede kısıtlama ya da vurgu anlamı vermek için kullanılırlar.
ADVERBS OF VIEWPOINT AND COMMENTING (BAKIŞ AÇISI GÖSTEREN ZARFLAR)	undoubtedly, bravely, presumably, definitely, surely, seriously, personally, scientifically etc.	Bu zarflar cümlede sözü edilen fikre olan bakış açımızı belirtmek için kullanılırlar.
ADVERBS OF SENTENCE (TÜM CÜMLEYİ NİTELEYEN ZARFLAR)	briefly, apparently, regrettably, clearly, obviously, frankly, unfortunately, basically, fortunately etc.	Cümle zarfları tüm cümleyi nitelerler ve cümlenin başında ya da sonunda yer alabilirler.

- ***Preposition* (Edat):** Edatlar, tek başlarına bir anlam taşımayan, fakat cümle içinde anlam kazanan, kelimeler arasında çeşitli anlam ilgileri kuran sözcüklerdir. Genellikle bağlaçlar ile karıştırılabilen edatlar; bağlaçların aksine, cümledeki unsurları birbirine bağlamazlar, onlarla anlam ilişkisi kurarlar.

» The prisoners escaped from the jail **through** a tunnel.
Mahkumlar hapishaneden bir tünel vasıtasıyla kaçtılar.

» I travelled **across** Turkey two years ago.
İki yıl önce Türkiye'yi dolaştım.

» You will see a lake **beyond** the mountains.
Dağların ötesinde bir göl göreceksiniz.

PREPOSITIONS			
aboard	uçak / gemi / otobüs veya trene doğru, trende olma	**for**	için, yüzünden
about	hakkında	**from**	-den / -dan
above	yukarıya, yukarıda	**in**	içinde, -de / -da, süresinde
across	baştan başa, karşıdan karşıya, karşı tarafta	**in front of**	ön, ileride, önde
after	sonra	**inside**	içinde
against	karşısında	**inside of**	-in içinde
ahead	önde	**into**	içine, içine doğru
along	boyunca, yan yana	**near**	yakın, yakında
alongside	biriyle birlikte	**of**	-nin / -nın
amid / amidst	ortasında	**off**	-den / -dan
among / amongst	ikiden fazla şey arasında	**on**	üstünde, -de / -da
apart	ayrı, ayrılmış	**onto**	-in / -ın üzerine
around	çevresinde, çevresine	**opposite**	karşısında, karşı
as	olarak	**out**	dışarı, dışarıya, dışarıda
at	de / da, -de / -da, zamanında, -e / -a doğru	**out of**	dışına, uzakta, meydana getirilmiş
because of	-den dolayı, yüzünden, -den ötürü, sebebiyle	**outside**	dışarıda, dışında
before	bir şeyden önce	**outside of**	dışında, dışarıda
behind	arkasında	**over**	üstünde, üzerinde, üzerine
below	aşağıda, altında	**through**	boyunca, -in / -ın içinden
beneath	aşağıda	**throughout**	süresince, boyunca
beside	yanında	**till / until**	-e / -a kadar
besides	bundan başka, bununla birlikte	**to**	-mek / -mak için
between	arasında	**toward / towards**	-e / -a doğru
beyond	ötede, -den sonra	**under**	altında, aşağısında

PREPOSITIONS			
by	tarafından, vasıtasıyla, yanında, -e kadar, -e / -a göre	**up**	yukarı, yukarıya
close to	yakın	**upon**	üzerine, üzerinde
despite	-e / -a rağmen	**via**	yolu ile, aracılığı ile
down	altta, aşağı doğru	**with**	ile, birlikte
during	boyunca, süresince	**within**	içinde, dâhilinde
except	-den başka	**without**	-siz / -sız, -meden / -madan

- ***Sentence (Cümle)***

Cümle; bir ifadeyi, soruyu, emir veya ünlemi belirten ve nokta ile bitirilen söz dizilimidir. Bazen yan cümleciklerle (bağlaçlarla) anlamı pekiştirilir ya da genişletilir. *Sentence* (cümle); *simple* (basit), *compound* (bağlı), ve *complex* (birleşik) olarak üçe ayrılır:

a) Simple Sentence: Basit cümle tam bir düşünceyi ifade eder ve bir özne ile bir fiil içerir. Cümlede çekimlenmiş tek bir fiil vardır.

» Grace **is wearing** her glasses at the moment.
Grace şu anda gözlüklerini takıyor.

b) Compound Sentence: Bağlı cümle, iki basit cümleden veya bağımsız cümlecikten oluşur. İfadeler iki yolla birbirine bağlanırlar: noktalı virgül ya da bir *conjunction* (bağlaç) ile. Bu bağlaçlar (*for, and, nor, then, but, or, yet, so*), *Conjunctions and Transitions* (Bağlaçlar ve Geçiş Sözcükleri) ünitemizde daha ayrıntılı bir şekilde açıklanacaktır.

» The restaurant was too crowded; we found a table anyway.
Restoran aşırı kalabalıktı, yine de bir masa bulabildik.

» We were going to meet at school, **but** I got sick **and** couldn't join them.
Okulda buluşacaktık fakat hastalandım ve onlara katılamadım.

c) Complex Sentence: Birleşik cümle, *noun clauses* (isim cümlecikleri), *adjective clauses* (sıfat cümlecikleri) ve *adverbial clauses / conjunctions & transitions* (zarf cümlecikleri) yapılarını içerir.

» **What you are complaining about** doesn't concern me. (**noun clause**)
Şikayet ettiğin şey beni ilgilendirmiyor.

» The boy **who is staring at us now** is my best friend. (**adjective clause**)
Şu anda bize bakan çocuk benim en iyi arkadaşım.

» **Though the weather was nice**, we preferred staying at home. (**adverbial clause**)
Hava iyi olmasına rağmen evde kalmayı tercih ettik.

- ***Clause* (Cümlecik):** *Complex sentences* (bileşik cümleler)'da cümlenin anlamını tamamlayan yardımcı ifadeler cümlecik olarak adlandırılır. İngilizcede üç clause türü bulunmaktadır. Bunlar yukarıda da sözünü ettiğimiz gibi, *noun clauses* (isim cümlecikleri), *adjective clauses* (sıfat

cümlecikleri), *adverbial clauses* (zarf cümlecikleri) şeklindedir. Her cümleciğin kendi içinde bir *S + V* (*Subject + Verb*) dizilimi vardır. Bu kısımda İngilizcenin cümle dizilimini (*syntax*) ve cümlenin ögeleri konularını bilmemiz gerekir. Cümle içerisinde ögelerin sıralanışı Türkçe ve İngilizcede birbirlerinden farklıdır.

İngilizce: Özne + Yüklem + Nesne / Tümleç **(Subject + Verb + Object)**

Türkçe: Özne + Nesne / Tümleç + Yüklem

İngilizce dil bilgisini mantık olarak kavramamızda *SVO* (*Subject + Verb + Object*) kuralı kilit noktadadır. YDT'de özellikle cümle tamamlama bölümünde cümlenin ögelerinden ya da cümleciklerden birinin yer aldığı kısım boş bırakılmakta ve adayın bu bölüme gelecek olan uygun tamamlayıcıyı bulması istenmektedir. Sınavın diğer bölümlerinde ise *SVO* kuralı, cümleleri veya paragrafları anlamamız açısından önemli bir rol oynamaktadır. Cümle ve cümlecik kavramlarını daha iyi anlayabilmek için aşağıdaki tabloyu inceleyelim.

SUBJECT	VERB	OBJECT
noun (isim)	v	noun
pronoun (zamir)	v	pronoun
gerund / infinitive (fiilimsi)	v	gerund / infinitive
noun clause (isim cümleciği)	v	noun clause

- ***Noun Clause* (İsim Cümleciği):** İngilizcede öznenin ya da nesnenin yerine kullanılabilirler. Örneğin, bizden öznenin istendiği bir cümle tamamlama sorusunda *adverbial clause* (zarf cümleciği) ve *adjective clause* (sıfat cümleciği) içeren bir seçeneğe yönelmemiz doğru olmaz. Bu şekilde öznesi ya da nesnesi eksik bırakılan bir cümlenin yukarıdaki tablodan da anlaşılabileceği gibi *noun clause* ya da *gerund / infinitive* yapılarıyla tamamlanması uygun olacaktır.

» I don't know how she cooks.
pronoun verb noun clause
Nasıl yemek yaptığını bilmiyorum.

» Reading is my favourite hobby.
gerund verb noun
Okumak benim en sevdiğim hobimdir.

» Whether she's staying with us or not isn't certain yet.
noun clause verb
Bizimle kalıp kalmayacağı henüz belli değil.

» I want to go abroad next summer.
pronoun verb infinitive
Seneye yazın yurt dışına gitmek istiyorum.

» The dog is approaching us.
noun verb pronoun
Köpek bize yaklaşıyor.

- ***Adjective Clause* (Sıfat Cümleciği):** Sıfat cümlecikleri cümlelerde ismi nitelerler. Bu cümlecik türü, cümlede sıfat gibi işlev görür. Ancak sıfat, ismin başında gelip ismi nitelerken, sıfat cümleciği cümlede isimden sonra gelir. *SVO* diziliminden yola çıkarak açıklarsak; sıfat cümleciğini, YDT cümle tamamlama sorularında özneyi ya da nesneyi takip eden (tanımlayan) yapı olarak düşünebiliriz:

SUBJECT	VERB	OBJECT
(adjective clause)		(adjective clause)

Grammar Tip:

Test sorularında boşluktan önce isim verilmişse takibinde *adjective clause* (sıfat cümleciği) gelir.

» I met a smart man.
adjective
Akıllı bir adamla tanıştım.

The man **who is smart**	lives	with	my friend.
adjective clause		**preposition**	
SUBJECT	**MAIN VERB**		**OBJECT**

» I am wearing your shirt.
adjective
Senin gömleğini giyiyorum.

I	am wearing	the shirt	**which you gave to me**.
			adjective clause
SUBJECT	**MAIN VERB**	**OBJECT**	

- ***Adverbial Clause* (Zarf Cümleciği):** Eylem ne zaman, nerede, niçin, neye rağmen, ne tarzda, ne gibi sonuçlara yol açarak gerçekleşmiş, gerçekleşmekte ya da gerçekleşecektir? gibi soruları yanıtlayarak temel cümleyi tamamlayan ve cümlede subordinate clause (yan cümlecik) görevini gören yapıdır. Adverbial Clause yapıları cümlede zarf gibi işlev görürler.

» I couldn't attend the meeting today **because I was ill.**
adverbial clause
Bugün toplantıya katılamadım çünkü hastaydım.

» **Even though it wasn't very loud**, the phone woke me up.
adverbial clause
Sesi çok yüksek olmamasına rağmen telefon beni uyandırdı.

Not: Soru çözerken; *noun clause* (isim cümleciği) için cümlede özne ya da nesne konumundadır, *adjective clause* (sıfat cümleciği) için özne ve nesnenin niteleyicisi görevini görür ve *adverbial clause* (zarf cümleciği) için ise iki farklı anlam bütünlüğü olan cümleciği (*Subject + Verb / Subject + Verb*) birbirine bağlar diyebiliriz.

UNIT 01 - PRONOUNS

Pronouns, yani zamirler, adıllar, cümlede genellikle nesne ve özne konumundaki isimlerin veya isim öbeklerinin yerine geçen ve onların yerine kullanılan sözcüklerdir. Önceki cümlelerde kullanılan veya bilinen kelimeleri tekrar tekrar kullanmak yerine tercih edilen zamirler, günlük konuşmalardaki, yazışmalardaki, hatta sınavlardaki cümle yapılarında çok geniş ve sık kullanılan söz öbekleridir. Zamirler konusu İngilizce ve Türkçe dil bilgisi kuralları açısından benzerlik gösterir.

» **Phil** is a doctor at Central Hospital. **He** is 35 years old.
Phil Merkez Hastanede bir doktordur. O, 35 yaşındadır.

İlk cümlede kişinin özel adı (*Phil*) kullanılmıştır, ancak ikinci cümlede tekrara kaçmamak için *Phil* kelimesi yerine erkekler için kullanılan üçüncü tekil şahıs özne zamiri (*He*) kullanılmıştır.

Pronouns, cümlede özne konumunda, nesne konumunda, iyelik/aitlik ve dönüşlü olarak kullanılır.

Subject Pronouns	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns	Reflexive Pronouns
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

► Bu gruptaki kelimeler zamir değildir, sıfat olduğundan cümlede bir isim ile birlikte kullanılırlar.

SUBJECT & OBJECT PRONOUNS

Subject Pronouns	Object Pronouns
I	me
you	you
he	him
she	her
it	it
we	us
you	you
they	them

1-1 SUBJECT PRONOUNS

USAGE

Subject pronouns (özne zamirleri), cümlede özne görevindeki ismin yerine kullanılabilen zamirlerdir. Bu zamirler genellikle işi yapan konumundadır. Özne olarak kullanılan zamirler, cümlenin başında yani fiilden önce (*subject pronoun + verb*) gelirler.

» **The children** are playing in the garden. – **They** are playing in the garden.
Çocuklar bahçede oynuyor. – Onlar bahçede oynuyor.

» **Jason** lives in a hut in the forest. – **He** lives in a hut in the forest.
Jason, ormanda bir kulübede yaşamaktadır. – O, ormanda bir kulübede yaşamaktadır.

Cümlede özne zamiri ve özel isim aynı anda kullanılmaz.

» **The girl** ~~She~~ is waiting for the bus.
Kız ~~O~~, otobüsü bekliyor.

a) *Subject pronouns* (özne zamirleri), cümlede özne konumundaki özel ismin tekrarından kaçınmak istediğimiz durumlarda kullanılır.

» **Mark** is an accountant. **He** works in an office in Oxford Street in London.
Mark bir muhasebecidir. O, Londra'da Oxford Caddesi'nde bir ofiste çalışmaktadır.

» **The children** are very excited. **They** are going on holiday tomorrow.
Çocuklar çok heyecanlı. Yarın tatile gidiyorlar.

b) *You* ve *they* kişi zamirlerini ortak kanı, görüş olarak bütün insanlar adına söylenen genellemelerde kullanabiliriz.

» **They** say love is more precious than gold.
Sevginin altından daha değerli olduğunu söylerler.

» **You** need to keep calm in an interview.
Mülakatta sakin kalmanız gerekir.

» **They** say health is wealth.
Sağlığın zenginlik olduğunu söylerler.

c) Cinsiyetin bilinmediği bebeklerden bahsederken *he / she* yerine *it* zamiri kullanılır.

» **The baby** is playing with the toys on the bed. It looks very happy.
Bebek, yatağın üzerinde oyuncaklarla oynuyor. O, çok mutlu görünüyor.

» Why is **the baby** crying? Is it hungry?
Bebek neden ağlıyor? O aç mı?

d) Cinsiyeti bilinen hayvanlarda *it* yerine *he / she* kişi zamiri kullanabiliriz.

» Look, my brother is feeding **our cat, Felix**. **She** is very cute.
Bak, erkek kardeşim kedimiz Felix'i besliyor. O [Kedimiz Felix], çok sevimli.

» My sister is taking **our dog, Rocky**, out for a walk. **He** is very excited.
Kız kardeşim köpeğimiz Rocky'i dışarıya yürüyüşe çıkarıyor. O [Köpeğimiz Rocky] çok heyecanlı.

e) Gemi, araba, ülke, bayrak gibi kelimelerden bahsederken özne konumunda bu kelimeler için *it* yerine *she* kullanabiliriz.

» **The ship** is in the port. **She** leaves at half past nine.
Gemi limanda. O, saat dokuz buçukta hareket edecek.

» They are fighting for **England** because **she** is their mother country.
Onlar İngiltere için savaşıyor, çünkü o onların anavatanı.

Not: Özne konumunda *I* zamiri ile başka bir kişi zamiri kullanılıyorsa *I* kişi zamiri ikinci sırada yer alır.

» You and **I** can achieve anything in life.
Sen ve ben hayatta her şeyi başarabiliriz.

» Maria and **I** love playing chess in our spare time.
Maria ve ben boş zamanımızda satranç oynamayı seviyoruz.

1-2 OBJECT PRONOUNS

USAGE

Object pronouns (nesne zamirleri), cümlede nesne görevindeki sözcüklerin yerine kullanılırlar. Bu zamirler, cümlede eylemden etkilenen ismi temsil ederler. Nesne zamirleri, nesne konumunda oldukları için fiillerden ve edatlardan sonra gelirler, yani fiillerin sağ tarafında yer alırlar.

» I saw **Lisa** at the cinema last night. – I saw **her** at the cinema last night.
Dün gece Lisa'yı sinemada gördüm. – Dün gece onu sinemada gördüm.

► İkinci cümlede her zamirini kullanmamızın sebebi temsil ettiği ismin nesne konumunda olmasıdır.

» I talked to **Mr. Brown** after the lesson yesterday. – I talked to **him** after the lesson yesterday.
Bay Brown ile dün dersten sonra konuştum. – Onunla dün dersten sonra konuştum.

» Mary took **the children** to a café after school. – Mary took **them** to a café after school.
Mary, çocukları okuldan sonra bir kafeye götürdü. – Mary onları okuldan sonra bir kafeye götürdü.

a) *Preposition'dan* sonra *object pronoun* kullanılır.

Preposition + Object Pronoun

» I think the girls are talking <u>about</u> **you**.
Sanırım kızlar senin hakkında konuşuyor.

» Terry will go on holiday <u>with</u> **them**.
Terry tatile onlarla birlikte gidecek.

» My father is going to buy a new car for **us**.
Babam bizim için yeni bir araba satın alacak.

» You cannot repair the bike without **me**.
Bisikleti bensiz tamir edemezsin.

b) Cümlede yer bildiren bir *preposition* (edat) kullanıldığında, özne ile nesnenin aynı olduğu durumlarda bile, *object pronoun* (nesne zamiri) kullanılır.

» She always wants to see us near **her**.
O, bizi her zaman yakınında görmek ister.

» He gets on very well with people around **him**.
O, etrafındaki insanlarla çok iyi geçinir.

c) *Send, give, show, teach, make, ask, want* gibi bazı çift nesne alan fiillerden sonra preposition kullanmaksızın object pronoun kullanılabilir.

» They gave the money to **her**. – They gave **her** the money.
Parayı ona verdiler. – Ona parayı verdiler.

» The teacher will show the correct answer to **us** – The teacher will show **us** the correct answer.
Öğretmen doğru cevabı bize gösterecek. – Öğretmen bize doğru cevabı gösterecek.

» I send the documents to **them** every Monday. – I send **them** the documents every Monday.
Belgeleri onlara her Pazartesi gönderirim. – Onlara belgeleri her Pazartesi gönderirim.

d) Karşılaştırma içeren cümlelerde *object pronoun* (nesne zamiri) kullanılır.

» Hector is more powerful than his sister is. – Hector is more powerful than **her**.
Hector, kız kardeşinden daha güçlüdür. – Hector ondan daha güçlüdür.

» Lisa speaks French better than her brother does. – Lisa speaks French better than **him**.
Lisa Fransızcayı erkek kardeşinden daha iyi konuşur. – Lisa Fransızcayı ondan daha iyi konuşur.

Not: Aşağıdaki cümlede *Melanie*, *subject* (özne) konumunda bir isimdir ve *the keys* kelimesi de *object* (nesne) konumunda bir isimdir. *Melanie* özne konumunda olduğu için cümlede bir *subject pronoun* (özne zamiri) ile yer değiştirebilir. *The keys* ise nesne konumunda olduğu için, cümlede bir *object pronoun* (nesne zamiri) ile yer değiştirebilir.

» **Melanie** is carrying the keys in her handbag.
Melanie, anahtarları el çantasında taşıyor.

» **She** is carrying the keys in her handbag.
O, anahtarları el çantasında taşıyor.

» **Melanie** is carrying them in her handbag.
Melanie onları el çantasında taşıyor.

EXERCISE 1

Fill in the blanks with a suitable *Subject Pronoun* or an *Object Pronoun*.

1. If you read the new book, you will see that most of _____ includes historical stories.
2. Children are capable of learning new words fast as _____ distinguish between them at a very young age.
3. Do not give me your bags, it is your responsibility to carry _____.
4. Schools play a key role in people's lives by providing fundamental education to _____.
5. One of the main advantages of living in a village is that _____ gives you the opportunity to lead a less stressful life.
6. To be successful at college, _____ need to be prepared to study for a long time and have an order of study.
7. While there are several myths and misconceptions related to the new vaccination method, there are many advantages of _____.
8. Usain Bolt ran the 100-meter race in 9.58 seconds and the 200-meter race in 19.19 seconds in the London 2012 Summer Olympics, which made _____ the only sprinter to have won 100-meter and 200-meter titles.
9. Two charities are raising money to help this little girl achieve _____ dream of going to university.
10. I liked the blue shirt because _____ had vertical lines in its design.
11. Many of the old buildings in Antakya can no longer be seen as _____ are being renewed.
12. As he had told many lies to me again and again, it was foolish of _____ to hire him again.

1-3 POSSESSIVE ADJECTIVES

USAGE

a) Sahiplik bildiren *possessive adjectives* (iyelik sıfatları), kendilerinden sonra gelen ismi niteleyerek sıfat tamlaması oluştururlar. Bu sıfatlar tek başlarına kullanılmazlar, bu sıfatların arkasında mutlaka isim kullanılır. Bu sıfat tamlamaları fiilin sol tarafında özne konumunda ya da sağ tarafında nesne konumunda kullanılabilirler.

I	→	my
you	→	your
he	→	his
she	→	her
it	→	its
we	→	our
you	→	your
they	→	their

» **My** father is thinking of giving **his** car to **his** brother.
Babam arabasını erkek kardeşine vermeyi düşünüyor.

» **His** sister wants to get **her** room painted because she does not like **its** color.
Kız kardeşi odasını boyatmak istiyor çünkü onun rengini beğenmiyor.

b) Sahiplik sıfatının yanı sıra, iyelik, cümlede 's takısı kullanlarak da yapılabilir. Ancak 's takısı sadece insanlar için kullanılır. Nesneler ve hayvanlar için *of* edat yapısı tercih edilir.

» The teacher would like to talk to the **children's** parents.
Öğretmen, çocukların ebeveynleri ile konuşmak istiyor.

» The principal invited the **students'** parents to school.
Müdür, öğrencilerin ebeveynlerini okula davet etti.

» The police officer wanted to see the **student's** ID card.
Polis memuru, öğrencinin kimlik kartını görmek istedi.

» The handle **of** the door is broken. You must repair it.
Kapının kolu bozuk. Onu tamir etmelisin.

Not: *Possessive adjectives* (iyelik sıfatları) ile birlikte *a, an, the, this, these* gibi başka bir niteleyici kullanamayız.

» They are planning to clean ~~the~~ their house tomorrow.
Evlerini yarın temizlemeyi planlıyorlar.

» He put ~~a~~ his book on the book shelf.
Kitabını kitap rafına koydu.

c) *Possessive adjectives* (iyelik sıfatları) yapılarında vurguyu artırmak amacıyla sıfat ve isim arasına own sözcüğünü koyabiliriz. *Own* sözcüğünü *of* yapısı ile de kullanabiliriz.

» I will give them my **own** email address, too.
Onlara kendi e-posta adresimi de vereceğim.

» Some of her **own** friends prefer not to lend her any money.
Kendi arkadaşlarından bazıları ona ödünç para vermemeyi tercih ediyor.

» We need to do sports for our **own** health.
[Bizzat] kendi sağlığımız için spor yapmamız gereklidir.

1-4 POSSESSIVE PRONOUNS

I	mine
you	yours
he	his
she	hers
it	its
we	ours
you	yours
they	theirs

Possessive pronouns (iyelik zamirleri) cümlede bir şeyin kime ait olduğunu gösteren, aitlik/sahiplik belirten iyelik sıfatı tamlamalarının yerine kullanılırlar. Belirli bir nesneden bahsederken adıyla hitap etmek yerine Türkçedeki aitlik bildiren *-ki* ekinin yerini tutarlar ve *benimki*, *onunki* gibi anlamları ifade ederler. Ancak iyelik zamirlerinin arkasından herhangi bir isim gelmez.

a) *Possessive pronouns* (iyelik zamirleri), cümlede tekrardan kaçınmak amacıyla, *possessive adjective* (iyelik sıfatı) ve sonrasında gelen *noun*'un (isim) yerine kullanılır.

Not: *Possessive adjective* + *noun* (iyelik sıfatı + isim) = *Possessive pronouns* (iyelik zamirleri)

» **My bike** is next to the tree in the garden. Where is **yours**?
Benim bisikletim bahçede ağacın yanında. Seninki nerede?

» May I use your mobile phone? **My mobile phone** is out of charge.
Senin cep telefonunu kullanabilir miyim? Benim telefonumun şarjı bitti.

» May I use your mobile phone? **Mine** is out of charge.
Senin cep telefonunu kullanabilir miyim? Benimkinin şarjı bitti.

b) İyelik zamirlerini edatlardan (preposition) sonra kullanabiliriz.

» If your car is broken down, you can go there with **my car**.
Eğer arabanız bozuksa oraya benim arabamla gidebilirsiniz.

» If your car is broken down, you can go there with **mine**.
Eğer arabanız bozuksa oraya benimkiyle gidebilirsiniz.

c) Çift iyelik yapısı: *a…* (kişi / nesne) *… of…* (iyelik zamiri)…:

Çift iyelik yapılarında, belirli bir sözcük sırası gereklidir. Bu yapılarda, edattan (of) sonra *possessive pronouns* (iyelik zamirleri) kullanılır. Özel isim kullanıldığında ise iyelik bildiren *-s* takısı isime eklenir.

» I went to Istanbul to visit a relative of **mine** there.
İstanbul'a oradaki bir akrabamı ziyaret etmek için gittim.

» I talked to a friend of **Jack's** in the school cafeteria yesterday.
Dün okul kafeteryasında Jack'in bir arkadaşı ile konuştum.

EXERCISE 2

Fill in the blanks with a suitable *Possessive Adjective* or *Possessive Pronoun*.

1. My mother was born in Çankırı but spent _____ childhood in Elazığ.
2. Scientists have found that it is possible to improve monkeys' abilities to communicate by studying _____ brain activities.
3. Please, make sure that you send all the documents so that _____ application can be processed on time.
4. I have been saving money to buy a new phone because _____ doesn't work properly.
5. One of the advantages of our new recycle bins is that _____ is much less harmful to the environment.
6. Microsoft Corporation is well known for _____ new and innovative products in the computer field.
7. The twins in our new school were so friendly that when we needed a cell phone to call mum, they allowed us to use _____.
8. In case of an accident, you need a rental car while _____ is being repaired.
9. Though _____ cover did not appeal to me at first, after I started to read some pages, I finished all the book.
10. Trump wanted to stop migrants on _____ way to America because _____ aim was to conserve the pure American generation.
11. In 1965, she emigrated from Taiwan and settled in France, where she became a lawyer, but _____ ambition was actually to become a model.
12. In recent years, the number of people migrating and leaving _____ families behind has risen significantly.

EXERCISE 3

Fill in the blanks with a suitable *Possessive Adjective* or *Possessive Pronoun*.

1. Leymah Gbowee did everything to realize _____ ideals about a gender-balanced society.
2. The resort staff provide you with the skiing equipment, but I would recommend that you take _____ own because _____ is not good enough.
3. With the advancement in technology of smartphones, companies are constantly working to increase _____ productivity and durability.
4. The company couldn't compensate for _____ expenses, which caused _____ to go bankrupt.
5. You will need a more comprehensive dictionary, but you can borrow _____ if you do not have one.
6. The writing style of Robert Hayden is different from the other poets' in his era because _____ is more influenced by passion and truth than _____.
7. Jack had lent _____ car to Maria because _____ was not working, and she had to go to the mall.
8. The goals of the migrants were different from tourists in that _____ were long-term while tourists have short-term goals.

9. With an apology, you are admitting that you did something wrong placing _____ friendship in jeopardy.
10. I have noticed that some of my friends have similar issues to my problem, but _____ is worse than _____.
11. When _____ student feels that she is really cared, she is more likely to communicate _____ ideas in the class.
12. Some men avoid expressing _____ personal feelings, which results in a stressful accumulation of deep emotions affecting _____ nervous system.

EXERCISE 4

Fill in the blanks with a suitable *Object Pronoun*, *Possessive Adjective* or *Possessive Pronoun*.

1. The same problems occur in the machine, but we still do not know how to solve _____.
2. In the evening, Cristiano took his laundry to his girlfriend's house and used _____ washer because _____ was out of order.
3. The twins are currently unemployed and live in a flat inherited from a relative of _____.
4. Other restaurants were also making burgers, but _____ lacked quality.
5. When a friend of _____ invested in me, I was able to start my own business.
6. My sister and her partner want to keep _____ car, but they will need a spacious one after _____ baby is born.
7. My sister would like to know if we have seen a book of _____.
8. Kaan's experiences in Italy enabled _____ to set up _____ own restaurant.
9. Bodrum is one of the most popular holiday destinations for not only Turkish celebrities but also Hollywood stars thanks to _____ luxurious hotels.
10. A teacher of _____ whom I admire very much, posted a great quote about success last week.
11. A drawback for the children whose parents are divorced is that _____ character is negatively affected.
12. Tomorrow, I will have a long conversation with a staff of _____ who wants to leave the company.

1-5 REFLEXIVE PRONOUNS

I	myself
you	yourself
he	himself
she	herself
it	itself
we	ourselves
you	yourselves
they	themselves

USAGE

a) *Reflexive pronouns* (Dönüşlü zamirler), cümlenin öznesi ile eylemden etkilenen nesnenin aynı olduğu durumda kullanılır. Bu zamirler, 'kendi' sözcüğünün öznelere göre çekimlenmesi ile oluşur. Tekil şahıslar için self, çoğul şahıslar için selves ekleri kullanılarak yapılır.

» The cat was shocked when **she** saw **herself** in the mirror.
Kedi aynada kendini görünce şoke oldu.

» **I** cut **myself** while I was peeling the onions in the kitchen.
Mutfakta soğanları soyarken kendimi kestim.

» **You** must protect **yourselves** when you are in a strange neighborhood.
Yabancı bir mahalledeyken kendinizi korumalısınız.

b) *Reflexive pronouns* (Dönüşlü zamirler), cümlede özneye ya da nesneye vurgu yapmak istediğimiz durumlarda, öznenin ya da nesnenin hemen sonrasında kullanılır. Bu sözcükler cümlede genelde pekiştirme anlamında kullanılmaktadırlar.

» **I myself** believe that he is telling the truth.
Bizzat ben onun doğruyu söylediğine inanıyorum.

» **We ourselves** handed in our assignments to **the teacher herself**.
Ödevlerimizi bizzat kendimiz bizzat öğretmenin kendisine teslim ettik.

c) *By oneself / on one's own* yapısı, öznenin, eylemi kimseden yardım almadan, kendi başına yaptığını vurgulamak amacıyla kullanılır.

» My brother is very happy because he answered all the questions **by himself / on his own**.
Erkek kardeşim çok mutlu çünkü tüm soruları kendi başına cevapladı.

» They had to live **by themselves / on their own** when their father left the house.
Babaları evden ayrıldığında kendi başlarına yaşamak zorunda kaldılar.

» She went to the party **by herself / on her own** because nobody wanted to accompany her.
Partiye kendi başına gitti çünkü kimse ona eşlik etmek istemedi.

Not: *Help, behave, treat* gibi fiiller, *reflexive pronouns* (dönüşlü zamirler) ile kullanıldığında anlamları tamamen değişmektedir.

» Would you like to help **yourself** something to eat?
Yiyecek bir şey alır mıydınız?

» Would you like to have something to eat?
Yiyecek bir şey alır mıydınız?

» Please, behave **yourself** when you are in the classroom.
Lütfen, sınıf içerisinde uslu dur.

» Please, behave well when you are in the classroom.
Lütfen, sınıf içerisinde uslu dur.

Not: Kişilerin günlük hayatta yaptıkları bazı eylemler için *reflexive pronouns* (*dönüşlü zamirler*) kullanmaya gerek yoktur.

» Taylor **washed** and went to bed.
Taylor yıkandı ve yatmaya gitti.

» I **shave** before going to work every day.
Her gün işe gitmeden önce tıraş olurum.

» **Dress** warmly when you are going out for a walk.
Yürüyüşe giderken sıkı giyin.

► *Wash, shave* ve *dress* fiilleri ile birlikte, sadece vurgu amacıyla dönüşlü zamir kullanırız.

» How often do you need to wash **yourself** in order to be clean?
Temiz olmak için ne sıklıkla yıkanmalısınız?

» She has to dress **herself** before going to school although she is too little.
Çok küçük olmasına rağmen okula gitmeden önce kendisi giyinmek zorunda.

Not: *Dry* ve *enjoy* fiilleri ile birlikte, *reflexive pronouns* (dönüşlü zamirler) kullanılır.

» Before the treatment, take a bath and dry **yourself** carefully.
Tedaviden önce, banyo yap ve kendini dikkatlice kurula.

» Did you enjoy **yourself** at the party last night?
Dün gece partide eğlendin mi?

EXERCISE 5

Fill in the blanks with a suitable Reflexive Pronoun or by + Reflexive Pronoun (on one's own).

1. Despite their strength, dogs can damage _____ to help their owners.
2. I should bear in mind that I can depend on _____ during hard times.
3. By educating _____, we are making the best long-term investment.
4. The company didn't send any staff to set up the bed – you must either learn to do it _____ or pay someone else to do it for you.
5. His owner told the children not to go near the cat that had a contagious disease, so it was left alone _____.
6. F-16 upper-level certification allows F-16 pilots to fly _____; otherwise, they have to fly with a co-pilot.
7. As the now famous singer grew up, she had to face all the difficulties _____ because she had lost her family in a traffic accident.
8. A senior advisor to the Chinese President has said the president _____ decided to share highly sensitive information about COVID-19 cases with the public.
9. Extreme sports are sometimes dangerous, and you may even hurt _____ when trying to perform them.
10. I have to prepare everything for the birthday party _____ because everybody has a project to complete.
11. Since Tiffany was abandoned as a young girl, she has been living _____.
12. Although the new projector has new features, the design _____ has mostly remained untouched.

1-6 INDEFINITE PRONOUNS

People	Places	Things
someone / somebody	somewhere	something
anyone / anybody	anywhere	anything
everyone / everybody	everywhere	everything
no one / nobody	nowhere	nothing

Indefinite pronouns (belgisiz zamirler) kişi, hayvan, bitki ya da nesne gibi cansız varlıkların belirgin olarak kim ya da ne olduklarından söz etmek istenmediğinde, yani hangi isimlerin yerini tuttukları açıkça belli olmayan durumlarda kullanılır. Bu zamirler, insanlar için *-body* veya -one ile ; cansız varlıklar ve hayvanlar için ise *-thing*, yerler için *-where* ile sıfatların birleşmesi ile oluşturulur.

Genellikle, '*some*' olumlu, '*any*' olumsuz ve soru cümlelerinde kullanılır. '*Every*' hem olumlu hem de olumsuz cümle yapılarında kullanılır. '*No*' olumsuz anlam içermesine rağmen sadece olumlu cümle yapısı ile kullanılmaktadır.

Not: Belgisiz zamirlerde yapı her zaman tekil olduğundan tekil fiil kullanılır.

» **Everybody / Everyone** will attend the conference this afternoon.
Bu öğleden sonra toplantıya herkes katılacak.

» I looked into the drawer, but there was **nothing** in it.
Çekmecenin içine baktım, ancak içerisinde hiçbir şey yoktu.

» **Nobody / No one** knows anything about the accident.
Hiç kimse kazayla ilgili herhangi bir şey bilmiyor.

Not: İnsan için belgisiz zamir oluştururken *-body* ve -one ekleri arasında anlam farkı yoktur, sadece *no* sözcüğünün kullanıldığı yapılarda, *no* ile *-body* birleşik, *no* ile *-one* kelimeleri ise ayrı yazılır.

a) *Anyone / anybody, anywhere, anything* belgisiz zamirleri, yapı olarak soru formundaki ya da olumsuz formdaki cümlelerde kullanılır. Ancak bu zamirler, *herhangi biri, herkes, herhangi bir yer, her yer, herhangi bir şey, her şey* anlamlarında yapı olarak olumlu cümlelerde kullanılabilirler.

» Does **anybody / anyone** want to play tennis?
Tenis oynamak isteyen kimse var mı?

» I didn't see **anybody / anyone** inside the room.
Odanın içerisinde kimseyi görmedim.

» Where do you want to spend the holiday?
Tatili nerede geçirmek istersin?

It doesn't matter. It can be **anywhere** by the sea.
Fark etmez. Deniz kenarında herhangi bir yer olabilir.

» **Anybody** can learn to dance, but to be good, you need to practise.
Herkes dans etmeyi öğrenebilir, ancak iyi olmak için pratik yapmanız gerekir.

b) *No-* ile başlayan belgisiz zamirlerde, cümle yapısal olarak olumlu fiille kullanılır ancak cümlenin anlamı olumsuzdur. Olumsuz bir anlam taşıyan bu yapılar, özne konumunda ise cümlenin devamındaki belgisiz tamlamada any- yapısı kullanılır .

» **Nobody / No one** can live without water.
Hiç kimse susuz yaşayamaz.

» **Nobody / No one** has any time to play basketball.
Hiç kimsenin basketbol oynamak için vakti yok.

c) Cevabın büyük olasılıkla *evet* olacağı düşünülen tekliflerde, ricalarda veya soru cümlelerinde *anything / anyone yerine something / someone / somewhere* kullanabiliriz.

» Would you like **something** to eat or drink?
Yiyecek veya içecek bir şey ister misin?

» Can **someone** help me, please?
Birisi bana yardımcı olabilir mi, lütfen?

» Can we go **somewhere**?
Bir yerlere gidebilir miyiz?

d) Özne konumundaki belgisiz zamirler, anlam bakımından çoğul olsa da yapısal açıdan tekildir ve tekil yapıdaki fiil ile kullanılır. Ancak bir önceki cümledeki belgisiz zamire tekrar atıfta bulunduğumuzda genellikle çoğul zamir kullanırız.

» **Somebody** was hiding behind the sofa when we entered the room.
Odaya girdiğimizde birisi kanepenin arkasında saklanıyordu.

» Is **everything** ready for the party?
Parti için her şey hazır mı?

» **Everybody** wants to talk to you. **They** are waiting for you downstairs.
Herkes seninle konuşmak istiyor. Onlar aşağıda seni bekliyorlar.

e) Belgisiz zamirlerde iyelik anlamı için *-s* takısı ekleyebiliriz.

» You may not like **everybody's** ideas, but you must respect them.
Herkesin fikirlerini sevmeyebilirsiniz, ancak onlara saygı duymalısınız.

f) Belgisiz zamirler ile başka bir kişi, şey ya da yer anlamı vermek için *else* sözcüğü zamirin sonuna eklenir.

» There is no vacancy in this hotel. We must find **somewhere else**.
Bu otelde hiç boş oda yok. Başka bir yer bulmalıyız.

» Ken doesn't know the location of the restaurant. Let's ask **someone else**.
Ken restoranın yerini bilmiyor. Başka birine soralım.

g) Sıfatlar, genel kullanımda isimlerin önüne gelmesine rağmen, belgisiz zamirlerle kullanıldıklarında zamirin arkasına gelir.

» We searched for **something** nice as a gift.
Hediye için hoş birşey aradık.

» You need **somewhere** calm.
Sakin bir yere ihtiyacın var.

h) *Without* edatını belgisiz zamirlerle kullanırken, cümle yapısal olarak olumludur, ancak without cümlede olumsuz bir anlam taşır.

» She spent the whole day **without** talking to **anybody / anyone**.
Tüm günü hiç kimseyle konuşmadan geçirdi.

EXERCISE 6

Fill in the blanks with a suitable *Indefinite Pronoun*.

1. If we need to relax, we should go _____ else.
2. Some people believe that they need to see a doctor only if _____ is wrong.
3. There is _____ in the world where we can escape the pandemic.
4. You should not keep disinfectant products _____ close to the kitchen since children may drink due to their curiosity.
5. The travel agency offered us _____ we could not afford.
6. The police examined the house thoroughly but could find _____for proof.
7. I know life in New York is very difficult, but _____ will prevent me from accepting the new job offer.
8. The new version provides you with _____ you need.
9. Although there is _____ who is left out in the Turkish education system, not _____ can afford high-quality education.
10. When we lost our knife on the picnic, we looked for _____ sharp to cut the meat and vegetables.
11. The fire spread through the town very quickly, but fortunately, _____ was able to escape, and _____ was hurt.
12. Khan can do _____ to win the Academy Award.

EXERCISE 7

Fill in the blanks with a suitable Indefinite Pronoun.

1. The exam was easy, but _____ in our class took over 90.
2. I will send the money as soon as _____ you have promised is delivered to my address.
3. _____ likes to be stressed out, but _____ can avoid it.
4. On holiday, my fiance reserved _____ that serves fresh drinks for our anniversary.
5. Researchers believe that there is _____ on Earth that is not devastated by human beings.
6. A good disinfectant is _____ that can kill all known germs.
7. When they learned that they were given a good pay rise, _____ in the factory stopped the strike.
8. Girls at the university are warned to call the police if they see _____ suspicious.
9. Lisa checked _____ for her missing earrings.
10. David promised to change his bad habits, but _____ has changed since.
11. It is natural to feel depressed when you lose _____ from your family.
12. Earthquakes can take place _____ – at home or work – and everyone must prepare a bag with _____ they may need.

EXERCISE 8

Choose the correct option.

1. **Despite ---- limited historical places, Belarus receives more tourists than ---- else in Eastern Europe.**
   A) their / anything
   B) ours / nothing
   C) its / anywhere
   D) us / somewhere
   E) itself / nobody

2. **Although ---- happened to our home last night, the building where ---- friend lived collapsed.**
   A) nothing / our
   B) anywhere / I
   C) somewhere / your
   D) anything / her
   E) someone / their

3. **The reliability depends on the quality of ---- thesis although ---- can guarantee the supreme quality all the time.**
   A) them / somebody
   B) your / nobody
   C) mine / everyone
   D) their / anywhere
   E) yours / everything

4. **Although primary school teachers play an important role in students' characters, few remember ---- because ---- focuses on university education.**
   A) them / everybody
   B) themselves / nobody
   C) itself / somebody
   D) their / anybody
   E) it / someone

5. **Anger is ---- that none of ---- can escape in a traffic jam.**
   A) somewhere / ours
   B) anybody / them
   C) anything / your
   D) something / us
   E) nowhere / their

6. **What can birds do if they have lost ---- nest and need to find ---- to shelter?**
   A) his / nothing
   B) theirs / nowhere
   C) him / everything
   D) their / somewhere
   E) them / anyone

7. **We did ---- best to win the cup, but there was ---- to do to avoid the defeat in the final round.**
   A) ours / something
   B) us / everywhere
   C) ourselves / no one
   D) by ourselves / anything
   E) our / nothing

8. **We need ---- who can help us with fixing the ceiling fan in ---- new cottage.**
   A) someone / our
   B) everybody / ours
   C) somebody / us
   D) anybody / ourselves
   E) no one / our own

9. **You must be informed of whether ---- child is making progress so that you can talk to ---- professional.**
   A) our / nothing
   B) them / everyone
   C) yours / something
   D) theirs / no one
   E) your / somebody

10. **There is ---- that ---- may need to complete your project.**
    A) anything / your
    B) nobody / their
    C) everything / you
    D) somewhere / them
    E) nothing / yours

DENİZ PINAR Yayıncılık

1-7 IMPERSONAL PRONOUNS (ONE / ONES)

USAGE

a) *One* ve *ones* zamirleri, aynı veya bir önceki cümlede geçen bir ismi gereksiz yere tekrar etmemek için kullanılır. Bu zamirler, daha önceden belirtilmiş olan isimleri temsil ederler.

» There are a few **restaurants** near the lake. Which **one** would you suggest for dinner?
Gölün yakınında birkaç tane restoran var. Akşam yemeği için hangisini tavsiye edersin?

» I think you read all the **books** in the bookcase. Which **ones** did you enjoy reading the most?
Sanırım kitaplıktaki tüm kitapları okudun. Hangilerini okumaktan en çok zevk aldın?

b) Cümlede daha önceden kullanılmış olan veya sonrasında isim tamlaması gelen belirli bir isimden / isimlerden söz ederken *one* ve *ones* sözcüklerinin başına *the* takısı eklenir.

» - Which of these **dresses** should I wear for the meeting tomorrow?
Yarınki toplantı için bu elbiselerden hangisini giymeliyim?

- **The** red **one**.
Kırmızı olanı.

» Of all the beaches in Turkey, I think **the ones** in Antalya are the best.
Türkiye'deki tüm plajlar içinde bence Antalya'dakiler en iyileri.

» All the food was good, but **the one** with beef in it was perfect.
Tüm yiyecekler iyiydi, ama içinde biftek olan mükemmeldi.

c) *One* sözcüğü tekil yapıda olmasına rağmen genel olarak insanlar için kullanılabilir.

» **One** must be careful when driving in rainy weather.
Kişi yağışlı havada araba kullanırken dikkatli olmalıdır.

» **One** has to be 18 to buy tobacco in Portugal.
Portekiz'de tütün almak için kişi [biri] en az 18 yaşında olmalı.

d) *One* sözcüğünün çoğulu olan *ones* zamiri, belirli bir insan zümresinden söz ederken kullanılabilir.

» Younger children are more creative than **the** older **ones**.
Küçük çocuklar yaşça büyüklerden daha yaratıcıdır.

e) *One* ve *ones* zamirlerinde iyelik bildirmek için zamirlere *-s* takısı eklenir.

one	→	**one's**
ones	→	**ones'**

» Both phones look good, but the blue **one's** features are much better.
Her iki telefon da iyi görünüyor ancak mavi olanın özellikleri çok daha iyi.

» Everybody faces difficulties in life, but the poor **ones'** lives are much more difficult.
Herkes yaşamda zorluklarla karşılaşır ancak fakir olanların yaşamları çok daha zordur.

f) *Oneself* genellikle resmi yazışma ve konuşma dilinde tercih edilir.

» When doing exercise, one can damage **oneself** badly.
Egzersiz yaparken kişi [biri] kendisine kötü bir şekilde zarar verebilir.

g) *One's self* zamiri, daha çok psikoloji alanında benlik kavramını temsil eder.

» Discovering **one's self** is a lifelong journey.
Kişinin kendisini [benliğini] keşfetmesi hayat boyu süren bir seyahattir.

EXERCISE 9

Fill in the blanks with a suitable form of one or ones.

1. My fiance can easily empathize with _____ feelings.
2. **Jim:** Which dress did you like best?
   Helen: The red _____ is the best.
3. One can upgrade _____ by following the news and reading new books.
4. I can't really see the _____ that remain motionless under the leaves.
5. If _____ comes to the shop, then call me immediately.
6. _____ in four doctors who work at the central hospital recommends Majezik.

1-8 DEMONSTRATIVE PRONOUNS & DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

USAGE

a) *Demonstrative adjectives* (işaret sıfatları) ve *demonstrative pronouns* (işaret zamirleri) belirli isimleri işaret etmek, göstermek veya temsil etmek için kullanılır. Bu yapılar, cümlede hem *adjective* (sıfat) hem de *pronoun* (zamir) olarak kullanılabilir ve aynı anlamı verirler. Tekil olarak *this* ve *that*; çoğul olarak ise *these* ve *those* sözcükleri, isimlerle birlikte kullanıldıklarında sıfat; isimlerin yerine geçtiklerinde ise zamir görevi görürler. *This* ve *these* sözcükleri yakındaki isimler için; *that* ve *those* ise mesafe olarak daha uzaktaki isimler için kullanılır.

	Near (yakın)	Far (uzak)
Singular (tekil)	this	that
Plural (çoğul)	these	those

» Is **this** the right thing to do when working with other people? (**pronoun**)
Diğer insanlarla çalışırken yapılması gereken doğru şey bu mu?

» You don't want to give the workers a pay rise, but **this** may offend them. (**pronoun**)
İşçilere maaş artışı vermek istemiyorsun ama bu onları kızdırabilir.

» Practise regularly, and in **this** way, you can improve yourself. (**adjective**)
Düzenli pratik yap ve bu şekilde kendini geliştirebilirsin.

» Most Americans think online poker should be legal, and **that** view is especially common among the young. **(adjective)**
Birçok Amerikalı online pokerin yasal olması gerektiğini düşünmektedir ve bu görüş gençler arasında özellikle yaygındır.

» Car prices rapidly fell at the end of last year, but **that** did not make everyone happy. (pronoun)
Geçen yıl sonunda araç fiyatları hızlı bir şekilde düştü, ancak bu herkesi mutlu etmedi.

» **These** are my cousins, Andrea and Jennifer. (pronoun)
Bunlar benim kuzenlerim Andrea ve Jennifer.

» Some people have problems digesting milk protein, but **these** problems are infrequent in babies. (adjective)
Bazı insanlar süt protenini sindirmede problem yaşayabilir, ancak bu problemler bebeklerde çok nadirdir.

» Some inhabitants of the village did not have a job, so **those** people moved to bigger towns. (adjective)
Köyün bazı sakinlerinin işleri yoktu bu nedenle bu insanlar daha büyük kasabalara göç ettiler.

» There was some water in the tank, but **that** was not as much as necessary.
Tankta biraz su vardı ancak bu, gerektiği kadar çok değildi.

b) *That* zamiri daha önceden yapılmış ya da söylenmiş bir şeyden söz ederken kullanılabilir.

» - I have got a promotion.
Terfi aldım.

- **That** sounds marvelous.
Bu müthiş.

» - I want to resign from my post.
Görevimden istifa etmek istiyorum.

- Why is **that**?
Neden ki?

c) *This, these, that, those* zaman ifadeleriyle birlikte kullanılabilir. Bu durumda, *this* ve *these* sıfatları genelde şimdiki veya gelecek zamana; *that* ve *those* sıfatları ise geçmiş zamana işaret eder.

» I don't think she will forgive me **this** time.
Bu sefer beni affedeceğini sanmıyorum.

» I don't feel myself well **these** days.
Bu günlerde kendimi iyi hissetmiyorum.

» They asked me to play football with them two days ago, but I was a bit tired **that** day.
İki gün önce onlarla futbol oynamamı istediler, ancak o gün biraz yorgundum.

» World War II was a terrible period in human history. In **those** days, many people suffered from hunger.
İkinci Dünya Savaşı insanlık tarihinde çok kötü bir dönemdi. O günlerde birçok insan açlık çekti.

d) Sayılamayan isimlerde çoğul yapı olmadığından sadece *this* ve *that* kullanılır; *these* ve *those* sözcüklerini kullanamayız.

» This information will help the police solve the crime.
Bu bilgi, polislerin cinayeti çözmesine yardımcı olacak.

» Many people believe that love is eternal, and **that** notion is quite widespread.
Birçok insan aşkın ölümsüz olduğuna inanmaktadır, ve bu görüş oldukça yaygındır.

e) *Those* zamiri genelleme içeren cümlelerde kişileri / insanları temsil edebilir. İlk defa kullanıldığında, *those* zamirinin arkasında *that / who* (sıfat cümleciği) ya da sıfat cümleciği kısaltması kullanılarak bu kişilere / insanlara ilişkin nitelendirme yapılabilir.

» **Those** who want to take part in the activities should register their names.
Aktivitelerde yer almak isteyenler isimlerini kaydettirmelidir.

» **Those** of you who feel tired can stay in the dormitory.
Kendilerini yorgun hissedenleriniz yatakhanede kalabilirler.

» **Those** living in urban areas receive better health services.
Kentsel bölgelerde yaşayanlar daha iyi sağlık hizmetleri alıyorlar.

f) Cümlede daha önce belirtilmiş ve belli olan bir ismin tekrar kullanımından kaçınmak amacıyla *that of* ve "*those of*" yapılarını genelde bir karşılaştırma ifadesi olarak kullanabiliriz. *That of* tekil isimler için; "*those of*" ise çoğul isimler için kullanılır.

» A cat's brain is more similar to a human's brain than **that of** a dog.
Bir kedinin beyni, insan beynine köpeğinkinden daha benzerdir.

» Swiss laws are easier to understand than **those of** other countries.
İsviçre kurallarını anlamak diğer ülkelerinkinden daha kolaydır.

» A dog's sense of smell is a thousand times better than **that of** a human.
Bir köpeğin koku alma duyusu bir insanınkinden binlerce kat daha iyidir.

EXERCISE 10

Fill in the blanks with *this / that / these / those / that of* or *those of*.

1. The reactions of monkeys to danger are similar to _____ human beings.
2. England's green campus systems are more sophisticated than _____ many other European countries.

3. Students' priorities are different from _____ their teachers.
4. The economic growth of China is declining, so is _____ Turkey.
5. _____ who do not have vaccination are not accepted to a number of European countries.
6. The Governor has declared that there will be strict legal action against _____ who do not get vaccinated.
7. _____ days, there is a trend of short videos of celebrities.
8. The color range of David Austin roses is broader than _____ other roses.
9. David made a strange choice for the university, and _____ shows the impact of his girlfriend.
10. The impact of BioNTech has been found to be stronger than _____ Sinovac.

1-9 FORMS OF OTHER

Other sözcüğü başka, diğer anlamlarında hem *adjective* (sıfat) hem de *pronoun* (zamir) olarak kullanılabilir.

USAGE

a) With Singular Nouns (Tekil isimlerle)

Adjective	Pronoun
another car	another
the other car	the other

► Another

Another sözcüğü, *herhangi bir, başka, bir diğeri* anlamlarında tekil isimleri temsil eder. Bu yapı, cümlede sıfat ya da zamir olarak kullanılır.

» I didn't like the color of this t-shirt. Could you show me **another** (one), please?
Bu tişörtün rengini beğenmedim. Bana başka bir tane gösterir misiniz lütfen?

» We missed the bus and had to wait for **another** (one) for half an hour.
Otobüsü kaçırdık ve bir diğeri için yarım saat beklemek zorunda kaldık.

» The flood has blocked the road. You must return home by **another** route.
Sel yolu kapattı. Eve başka bir yoldan dönmelisiniz.

► The other

The other sözcüğü, belirli bir grubun içindeki son isim için kullanılır. Bu kullanımda, genelde gruptaki ögelerin sayısı verilir. *The other* hem sıfat hem de zamir olarak kullanılabilir.

» There are two books on the table. One of them is about literature and **the other** is about philosophy.
Masanın üzerinde iki kitap var. Birisi edebiyatla ve diğeri felsefe ile ilgili.

» Two of the five workers have left the factory. **The other** three are waiting for the boss.
Beş işçiden ikisi fabrikadan ayrıldı. Diğer üçü patronu bekliyor.

b) Çoğul isimlerle (With Plural Nouns)

Adjective	Pronoun
other cars ~~other car~~	others
the other cars	the others

Belirli çoğul isimler için, *the other* veya *other* sözcüklerini, sıfat konumunda yalın halinde (*the other / other*), zamir konumunda ise çoğul halinde (*the others / others*) kullanırız. Other tekil isimler için kullanılamaz.

» Some people are against the idea, but **others** support it.
Bazı insanlar fikre karşı, ancak diğerleri onu destekliyor.

» I have got six friends at school. Two of them are from Mersin, **but the** others are from Adana.
Okulda altı arkadaşım var. İkisi Mersinli, ama diğerleri Adanalı.

» Some of my friends at the dormitory are from Turkey, but the rest are from **other** countries.
Yatakhanede arkadaşlarıımın bazıları Türkiyeli, ama geri kalanları diğer ülkelerden.

» Five of the eighteen teams did not want to continue the league, but **the other** teams wanted to play the remaining matches.
On sekiz takımdan altısı ligi devam ettirmek istemedi, ama diğer takımlar geriye kalan maçları oynamak istedi.

» Most people liked the book, while **others** thought the plot was weak.
Çoğu insan kitabı beğendi oysaki diğerleri olay örgüsünün zayıf olduğunu düşündü.

Not: Miktar belirteçlerini (*some, any, many, few, two, three gibi…*) *other* sözcüğü ile birlikte kullanabiliriz.

» There are about fifty applicants in the hall, but we will wait for **a few others** before we start.
Salonda yaklaşık elli başvuran var, ancak başlamadan önce diğer birkaçını bekleyeceğiz.

» We have overcome some challenges so far, but we have to deal with **many other** challenges.
Şimdiye kadar bazı zorlukları alt ettik, ancak diğer birçok zorlukla uğraşmamız gerek.

c) *Each other* ve *one another* sözcükleri, işteş zamirlerdir (*reciprocal pronouns*) ve cümlede birbirimize, birbirleriyle, birbirinize anlamlarını verir. *Each other* ve *one another* sözcüklerine *-s* takısı eklenerek iyelik anlamı verebilirler. *Each other* ile *one another* arasında önemli bir fark bulunmamaktadır. Ancak genel ifadeler için *one another*, daha özel, belirli (*specific*) durumlar için ise *each other* tercih edilebilir.

» I think Jane and Jack love **each other**.
Sanırım Jane ve Jack birbirlerini seviyor.

» Our teacher asked us to help **one another** in the activity.
Öğretmenimiz aktivitede birbirimize yardım etmemizi istedi.

» You can borrow **one another's** equipment during the project.
Proje esnasında birbirinizin malzemesini ödünç alabilirsiniz.

» We sat on the sofa and talked about **each other's** private lives.
Kanepede oturduk ve birbirimizin özel hayatları hakkında konuştuk.

d) *Every other* sözcüğü, periyodik olarak gün aşırı devam eden ya da her iki yılda bir atlayarak süren olayı belirtmek için kullanılır.

» We go running in the park **every** other day.
Gün aşırı, parkta koşmaya gideriz.

» My friends from my previous office and I meet in a café **every** other month (every two months).
Eski ofisimden arkadaşlarım ve ben iki ayda bir bir kafede buluşuruz.

Not: Para, zaman ve mesafe miktarı bildiren ifadeler ile *another* kullanılır.

another	money time distance	expressions

» The council needs **another** $50,000 to complete the project.
Konseyin projeyi tamamlamak için [bir] 50.000 dolara daha ihtiyacı var.

» I have done most of my assignment, but I need **another** three days to finish it.
Ödevimin çoğunu yaptım ama bitirmek için [bir] üç güne daha ihtiyacım var.

» We have traveled 350 kilometers so far, but we have **another** 180 kilometers to reach Ankara.
Şu ana kadar 350 kilometre seyahat ettik ancak Ankara'ya varmak için [bir] 180 kilometremiz daha var.

EXERCISE 11

Fill in the blanks with a suitable form of *other*.

1. It is a victory of two lovers escaping from the war, one of whom hunted fish and collected vegetables and fruit along the way while _____ cooked them.
2. The public did not want to elect Trump for _____ term due to his political weakness.
3. Learning needs, styles and strategies may differ considerably from one student to _____.
4. Even chain restaurants and coffee shops like Gloria Jean's are pricier in Gazimağusa when compared to _____ cities in Cyprus.
5. If we want to work as a team, we need to treat _____ more kindly.
6. Professionals in Chelsea always encourage footballers to treat _____ with respect.
7. Although more than fifteen years have passed, no _____ rumor has emerged regarding the Lake Van monster.

8. Of the 10 residents in the building, only one of them was able to leave the house before the fire, but _____ waited for help from firefighters.
9. The last border closure due to Covid-19 was just last month, and there would not be _____ one until October.
10. Because Perseverance, the US car-sized space vehicle, has not extracted and stored enough samples of Martian rocks in the previous journey, the team will send _____ rocket in 2022.
11. When we went to the US for the first time, we supported _____ not to be influenced by culture shock.
12. Some researchers believe that there will be a great earthquake in Marmara in the coming year while _____ do not agree with this belief.

EXERCISE 12

Fill in the blanks with a suitable form of *other*.

1. BBC conducted a study about how trees secretly talk to _____.
2. When I answered all the written questions in a shorter time, the jury wanted to ask me _____ two to make sure.
3. Some experts claim that autistic children with savant syndrome are very much like _____ children during childhood.
4. In Rain Man, Raymond is very different from _____ members of his family.
5. CNN's top-rated anchor was claimed to exploit the labor of _____ anchor.
6. The board decided to publish the journal every _____ week instead of once a month.
7. In the film, the woman sacrificed her life to save the lives of _____.
8. Frank needs to convince some _____ to work on the project.
9. Some experts are of the opinion that Ukraine and Russia need _____ in terms of economic development.
10. Ant colonies include workers, soldiers, and _____ specialized groups.
11. Some people are born with only one functioning kidney, and _____ kidney never develops.
12. In the Tokyo Olympics, Busenaz Surmeneli defeated _____ boxers and won the first-ever Olympic medal in boxing for Turkey.

EXERCISE 13

Choose the correct option.

1. **Considering the fact that you don't use only one side of ---- brain at a time, the two hemispheres work together and complement ----.**
   A) yourself / other B) your / each other
   C) yours / others D) us / the others
   E) you / another

2. **Several million Brazilians have Spanish ancestry in ---- families while ---- from the provinces of Galicia and Castile share ties with Portuguese.**
   A) they / other
   B) themselves / the others
   C) theirs / the other
   D) them / another
   E) their / others

3. **Genetic similarities between spouses and friends push ---- to find ---- because of social, cultural or environmental common ground.**
   A) their / one another
   B) themselves / the other
   C) them / each other
   D) theirs / other
   E) by themselves / others

4. **Of the two vessels dispatched, one turned back, but ---- reached Cape Cod with 100 passengers before ---- was destroyed.**
   A) one another / itself
   B) other / its
   C) the other / it
   D) each other / it
   E) the others / by itself

5. **Flowers are the reproductive parts of plants as ---- attract pollinators to transfer pollen to ---- plants.**
   A) their / others
   B) by themselves / the other
   C) them / the others
   D) they / other
   E) themselves / another

6. **Unlike the climates of most ---- countries, conditions in Somalia range from arid in the north to semiarid in the South as ---- annual rainfall changes.**
   A) other / its
   B) every other / it
   C) the other / it's
   D) others / itself
   E) each other / by itself

7. **A recent Harvard study has found that young people cope with a number of difficulties in ---- lives, and ---- strategy may also play a part in countering despair.**
   A) theirs / the other
   B) their / another
   C) them / other
   D) themselves / the others
   E) by themselves / others

8. **Numerous ---- vaccine developers declared ---- plans to initiate human testing in 2020.**
   A) others / its
   B) the other / itself
   C) the others / his
   D) another / them
   E) other / their

9. **Most lizards live on the ground, but ---- can be found making ---- homes in trees.**
   A) others / their
   B) other / them
   C) another / themselves
   D) the other / theirs
   E) the others / by themselves

10. **There is a general tendency among workers to compare ---- with ----.**
    A) themselves / others
    B) them / the other
    C) their / each other
    D) by themselves / another
    E) theirs / the others

DENİZ PINAR Yayıncılık

UNIT 01 - PRONOUNS

REVISION 1

Fill in the blanks with a suitable pronoun.

1. Teachers should treat _____ students fairly.
2. Lisa wanted _____ dress to grab the eye so that _____ could easily be seen by the jury.
3. I will see an old friend of _____ with whom I fell in love at high school.
4. A good leader always listens to the people's suggestions in the team and guides _____ in _____ projects or work.
5. Some students are naturally bad test takers: _____ get panicked when _____ teacher delivers the exam paper; therefore, it is not easy to assess _____ correctly.
6. We used Frank's computer because _____ was out of order. Only so were we able to hand in _____ project before the deadline.
7. Dieticians recommend that people under 60 should increase _____ physical activity.
8. Tim was severely criticized for making illegal arrests and _____ was subject to lawsuits.
9. To satisfy _____ customers, the company sent _____ a pack of gifts before Christmas.
10. Once we decide on a thesis subject, we should devise a method appropriate to examining _____.
11. Most of _____ forget the importance of our lives and lose _____ health.
12. The jury has provided the necessary resources for the last female competitor to perform show.

REVISION 2

Fill in the blanks with a suitable pronoun.

1. Tom says he broke up with _____ girlfriend because _____ always _____ ignored _____ after her new position.
2. The immigrants who continue to live with _____ families are less likely to experience culture shock.
3. Jane employed an expert to counsel _____ children and guide _____ about how to cope with stress.
4. A company must have an accurate understanding of what _____ customers value.
5. Five-year-olds can ride a bike by _____ although _____ may fall or crash somewhere.
6. College students sometimes lie to _____ parents about the progress _____ are making.
7. While my boyfriend loved _____ tattoos in the past, now _____ regrets permanently marking _____ skin.
8. Universities aim to empower students by providing _____ with future skills so that _____ can handle issues on _____ own.
9. Big companies employ advertisements to persuade _____ customers to buy more when _____ walk inside.
10. When a colleague of _____ wanted to study butterflies, she asked me for help in examining _____ results.
11. Angelica had a quarrel with a friend of _____ who had told lies to _____.
12. It is interesting that David doesn't look like _____ parents.

REVISION 3

Choose the correct option.

1. **Apart from the high temperature, there is ---- factor that might influence the growth of forest fires.**
   A) the other B) other
   C) others D) the others
   E) another

2. **Mary tried hard to arrange ---- in order at her wedding when Jack was on a business trip.**
   A) someone B) anything
   C) no one D) everything
   E) something

3. **---- in the Springfest area including the couples celebrated spring and the upcoming summer season.**
   A) Somebody B) Nobody
   C) Everyone D) Someone
   E) Others

4. **I went to the service in order to find ---- who can fix the malfunction of my computer.**
   A) anyone B) nobody
   C) someone D) everybody
   E) no one

5. **Kate and Nick have known ---- since 1976.**
   A) the other B) others
   C) the others D) each other
   E) another

6. **Our ambition is to provide high-quality education to ---- who choose to study in our department.**
   A) that B) those
   C) these D) those of
   E) that of

7. **---- can understand how I feel when I am desperate, so I stay alone at home.**
   A) Anyone B) Everyone
   C) Someone D) Anybody
   E) Nobody

8. **All ---- claims must be supported with evidence that will take you to facts.**
   A) your B) ours
   C) her D) his
   E) theirs

9. **Those who are willing to donate ---- organs are given donor cards.**
   A) by themselves B) their
   C) them D) themselves
   E) theirs

10. **---- who has a child can have empathy with other parents.**
    A) Everything B) Somebody
    C) No one D) Anyone
    E) Anywhere

DENİZ PINAR Yayıncılık

11. In my opinion, there are only two choices in love; One is to accept your spouses just as they are and ---- is to walk away.

A) the other B) another
C) one another D) others
E) the others

12. We should never isolate ---- from our environment.

A) ourselves B) us
C) our D) by ourselves
E) ours

13. Love is ---- that can be neither anticipated nor avoided.

A) something B) everything
C) nowhere D) anything
E) anywhere

14. Choosing your project partner is ---- that should be done upon mutual interests.

A) everything B) anywhere
C) somebody D) everyone
E) something

15. Beethoven's tones were more influential than ---- other composers.

A) that of B) these
C) that D) those
E) those of

16. Most of ---- will choose Ankara or İstanbul for university education.

A) you B) us
C) their D) hers
E) theirs

17. Beth ---- never does anything illegal but is always planting ideas in her friends' minds.

A) her B) herself
C) him D) himself
E) hers

18. Some believe that earthquakes will follow the floods in Karadeniz, yet ---- don't agree with them.

A) the other B) another
C) other D) others
E) each other

19. Our son buried his toys ---- in the garden when his friends came.

A) nobody B) anything
C) anywhere D) everything
E) somewhere

20. We supported ---- during the 2002 economic crisis not to go bankrupt.

A) us B) we
C) ourselves D) our
E) ours

DENİZ PINAR Yayıncılık

Choose the correct option.

1. **As a modern parent, I know that it is not how much ---- give children that counts, it is the love and attention you shower on ----.**
   A) I / they B) they / us
   C) yours / we D) yourself / ours
   E) you / them

2. **Education does not mean teaching people to know what they do not know; ---- means teaching ---- to behave as they do not behave.**
   A) he / their B) it / them
   C) she / us D) its / theirs
   E) hers / myself

3. **He is a good friend that speaks well of ---- behind ---- backs.**
   A) our / them B) ours / their
   C) us / our D) we / they
   E) their / themselves

4. **She identified the bag as ---- by saying what ---- contained.**
   A) her / its B) its / itself
   C) itself / our D) hers / it
   E) she / they

5. **The value of life lies not in the length of days, but in the use, ---- make of ----.**
   A) we / them B) ours / its
   C) ourselves / itself D) our / theirs
   E) they / their

6. **The best of all government is that which teaches ---- to govern ----.**
   A) we / its
   B) them / itself
   C) ours / yourselves
   D) ourselves / yours
   E) us / ourselves

7. **No one can degrade us except ----, which is that if we are worthy, no influence can defeat ----.**
   A) ours / them
   B) us / itself
   C) themselves / mine
   D) ourselves / us
   E) theirs / myself

8. **The only thing wealth does for some people is to make ---- worry about losing ----.**
   A) itself / themselves B) their / them
   C) them / it D) ours / theirs
   E) mine / my

DENİZ PINAR Yayıncılık

9. Those so-called friends of ---- are a really bad influence on ----.

A) hers / her
B) her / herself
C) herself / hers
D) them / theirs
E) us / itself

10. Although group work is a simple strategy, ---- allows students to work and problem-solve with ---- friends.

A) she / her
B) it / their
C) yours / them
D) he / theirs
E) its / our

11. The things we lose have a way of coming back to ---- in the end, if not always in the way ---- expect.

A) us / we
B) ours / I
C) them / ours
D) its / us
E) itself / mine

12. The fundamental defect of fathers is that they want ---- children to be a credit to ----.

A) ours / us
B) mine / ours
C) its / themselves
D) their / them
E) myself / itself

13. We never know the love of ---- parents until we become the parents ----.

A) their / us
B) they / ours
C) us / themselves
D) them / our
E) our / ourselves

14. Human nature is such that ---- easily deceive ----.

A) I / them
B) we / ourselves
C) they / ours
D) me / his
E) myself / hers

15. ---- flat has two bedrooms, but ---- has four as far as I can remember.

A) My / them
B) Their / itself
C) His / its
D) Your / her
E) Our / theirs

16. Our best friends are ---- who tell us our faults and help us to mend ----.

A) these / theirs
B) ones / itself
C) those / them
D) them / yourselves
E) the ones / me

DENİZ PINAR Yayıncılık

11-01 Grammar Expert Key

UNIT 1 PRONOUNS

EXERCISE 1

1. it
2. they
3. them
4. them
5. it
6. you
7. it
8. him
9. her
10. it
11. they
12. me

EXERCISE 2

1. her
2. their
3. your
4. mine
5. ours
6. its
7. theirs
8. yours
9. its
10. their, his
11. her
12. their

EXERCISE 3

1. her
2. your, theirs
3. their
4. its, it
5. mine
6. his, theirs
7. his, hers
8. theirs
9. your
10. mine / theirs, theirs / mine
11. your, her
12. their, their

EXERCISE 4

1. them
2. her, his
3. theirs
4. theirs
5. mine
6. their, their
7. hers
8. him, his
9. its
10. mine
11. their
12. mine

EXERCISE 5

1. themselves
2. myself
3. ourselves
4. by yourself / on your own
5. by itself / on its own
6. by themselves / on their own
7. by herself / on her own
8. himself
9. yourself
10. by myself / on my own
11. by herself / on her own
12. itself / on its own

EXERCISE 6

1. somewhere
2. something
3. nowhere
4. somewhere / anywhere
5. something
6. nothing
7. nothing
8. everything / anything
9. nobody / no one, everybody / everyone
10. something
11. everybody / everyone, nobody / no one
12. anything / everything

EXERCISE 7

1. nobody / no one
2. everything
3. Nobody / No one, nobody / no one
4. somewhere
5. nowhere
6. something
7. everybody
8. anything
9. everywhere
10. nothing
11. somebody / someone
12. anywhere, anything / everything

EXERCISE 8

1. C	4. A	7. E	10. C
2. A	5. D	8. A	
3. B	6. D	9. E	

EXERCISE 9

1. one's
2. one
3. oneself
4. ones
5. one
6. One

EXERCISE 10

1. those of
2. those of
3. those of
4. that of
5. Those
6. those
7. These
8. that of
9. that
10. that of

EXERCISE 11

1. the other
2. another
3. another
4. other
5. each other / one another
6. others / each other / one another
7. other
8. the others
9. another
10. another
11. each other / one another
12. others

EXERCISE 12

1. each other / one another
2. another
3. other
4. the other
5. another
6. other
7. others
8. others
9. one another / each other
10. other
11. the other
12. the other

EXERCISE 13

1. B	4. C	7. B	10. A
2. E	5. D	8. E	
3. C	6. A	9. A	

REVISION 1

1. their
2. her, she
3. mine
4. them, their
5. They, their, them
6. ours, our
7. their
8. he
9. its, them
10. it
11. us, our
12. her

REVISION 2

1. his, she, him
2. their
3. her, them
4. its
5. themselves, they
6. their, they
7. his, he, his
8. them, they, their
9. their, they
10. mine, her
11. hers, her
12. his

REVISION 3

1. E	6. B	11. A	16. B
2. D	7. E	12. A	17. B
3. C	8. A	13. A	18. D
4. C	9. B	14. E	19. E
5. D	10. D	15. E	20. C

PRONOUNS - TEST 1

1. E	7. D	13. E
2. B	8. C	14. B
3. C	9. A	15. E
4. D	10. B	16. C
5. A	11. A	
6. E	12. D	

DPELS publishing